

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Осинское муниципальное управление образования
МБОУ "Ирхидейская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Ирхидейская СОШ"
Приказ № 135/3
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2679980)

**учебного предмета «Литературное чтение
на родном (бурятском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

Ирхидей 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено:

- на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста;
- на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке служит учителям начальных классов основой для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету "Литературное чтение на родном (бурятском) языке", в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- формирование читательской и коммуникативной компетентности;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности
- наблюдению, сравнению, анализу;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, - 112 часов: в 1 классе - 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Здравствуй, бурятский язык!

Моя малая родина.

Х. Намсараев "Манай нютаг" (Наша малая Родина), "Нютагай соло" ("Слава Родине"). Э. Дугаров "Буряадайм нютагууд" ("Моя родина - Бурятия").

Весна. Весенняя природа.

Б. Абидуев стихотворение "Хабарай эхин" ("Начало весны").

Ц. Цыдыпова рассказ "Шубуудай бусалгын болзор" ("Пора перелетных птиц").

Ц-Д. Дондогой стихотворение "Эжымни гамтайхан" ("Дорогая моя мать").

Ш. Нимбуев стихотворение "Алдар соло!" ("Слава!").

Пять драгоценностей бурят.

Устное народное творчество бурят.

Сказки: "Амитадай арсалдаан" ("Спор домашних животных"), "Шандаган заря " ("Заяц и ежик"), "Тахья нохой " ("Петух и собака").

Народные игры.

Ц-Д. Дондогой стихотворение "Шагай" ("Шагай").

Ц. Бадмаев стихотворение "Каток" ("Каток").

Л. Линховоин рассказ "Шагай наадан" ("Игра в бараньи косточки").

2 КЛАСС

Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение "Мэндэ амар, хургуули!" ("Здравствуй, школа!").

Ц-Д. Хамаев стихотворение "Сентябриин нэгэн" ("Первое сентября").

Родной язык - родной край.

Э. Дугаров стихотворение "Тоонто талынгаа энгэрхээ..." ("С просторов родных степей").

Г. Дашабылов стихотворение "Буртагхан шэлээхээ эхитэй..." ("Начало с густых вершин").

Д. Улзытуев стихотворение "Байгалай унандал..." ("Прозрачна как вода Байкала").

Богатая урожаяем осень.

Ц. Цыдыпова стихотворение "Намар" ("Осень").

Ч. Цыдендамбаев стихотворение "Намарай ой соо" ("В осеннем лесу").

В. Галсанов рассказ "Буугаа гээхэн ангуушан" ("Потерявший ружье охотник").

Ц-Д. Хамаев рассказ "Галуудай бусалган" ("Возвращение гусей").

А. Жамбалон стихотворение "Намар" ("Осень").

Все начинается с детства.

Ц.-Д. Дондукова стихотворение "Хэн хайн, хэн мууб"? ("Кто хорош, а кто плох"?).

А. Мангатханов стихотворение "Мартамхай Мархай" ("Забычивый Мархай").

Ж. Балданжабон рассказ "Та" ("Вы").

Ж. Зимин стихотворение "Эрхэлхэдэнь - эдээн гашуун, уурлахадань - ухан гашуун"
("Избалованному - еда невкусная, сердитому - вода кислая").

Из устного народного творчества.

Седая зима.

Б-Ж. Гармажапов рассказ ("Зима").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение "Саһан" ("Снег").

К. Ушинский рассказ "ааша" ("Проказы зимы").

Д. Ошоров рассказ "Босоогоо алдаһан Булад" ("Проигравший спор Булад").

Г. Чимитов стихотворение "Хасуури" ("Елка").

Ш. Нимбуев стихотворение " дэргэдэ" ("У елки").

Б. Бальжинимаев стихотворение " дуун" ("Песнь елки").

Любимые детские писатели.

Б.Д. Абидуев стихотворение "Эхин тэмдэг" ("Первоначальный знак"), сказка "Муура багша"
("Учитель Мура").

Наш праздник сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение "Сагаан нараар..." ("С Белым месяцем..."), рассказ "Сагаалган тухай"
("О празднике Сагалган").

Ц. Цырендоржиев рассказ "Сагаалган" ("Сагалган").

Г. Дашабылов четверостишья "Арбан жэл" ("Двенадцать годов").

Г. Бадмаева рассказ "Сагаалганай бэлэг" ("Подарок к Сагалгану").

Бурятские игры.

Ж. Зимин стихотворение "Хатар наадан" ("Танцы").

Ц. Цыриторон стихотворения "Шагай" ("Шагай"), "Велосипед" ("Велосипед").

Бурятская народная сказка "Шатар" ("Шахматы").

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Минии нааданхайнууд" ("Мои игрушки").

Г. Дашабылов стихотворение "Бумбэгэ" ("Мячик").

Гостья весна.

Ц. Цыдыпова рассказ "Хабар ерэбэ" ("Весна пришла").

Ц. Бадмаев стихотворение "Хабар" ("Хабар"), рассказ "Бэлэг" ("Подарок").

Б. Цырендашиев стихотворение "Эжымни" ("Моя мама").

Ц. Цыриторон стихотворение "Эмшэн эжы" ("Мама - лекарь").

Г. Чимитов стихотворение "Би космонавт болохоб" ("Я буду космонавтом").

Ц-Ж. Жимбиевэй зохёолоор "Гал могой жэл" (По произведениям Ц-Ж. Жимбиева "Год огненной змеи").

Ц. Номтоев стихотворения "Илалта" ("Победа"), ("Памятник").

Литературные сказки.

Ф. Цыренжапов сказка "Уран дархан" ("Умелый мастер").

. Благодатная наша Бурятия

М. Чойбонов стихотворение "Бурядни" ("Моя Бурятия").

Ц. Цыдыпова стихотворение "Агамни" ("Моя Ага").

М. Хамгушкеева стихотворение "Усть-Орда" ("Усть-Орда").

Д. Дамбаев стихотворение ("Улан-Удэ").

Т. Мархаев стихотворение "Шамда, Байгал!" ("Посвящаю тебе, Байкал!").

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение "Буряд орон" ("Родная Бурятия").

3 КЛАСС

Здравствуй, школа!

Ч-Р. Намжилов стихотворение "Эрдэм бэлиг - эрхим баян" ("Учение - самое большое богатство").

Бесценный наш бурятский язык, опора наша священная родина.

Б-Б. Намсарайн стихотворение "Хэлэмнай" ("Наш язык").

Б. Батоев стихотворение "Эхэ нютаг" ("Родимый край").

Д. Ошоров рассказ "Актриса болохоб" ("Буду актрисой").

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Эхэ ором!" ("Родина моя!"), рассказ "Манай Эхэ орон" ("Наша Отчизна").

Д. Жалсараев стихотворение "Буряд орон" ("Бурятия").

Г. Башкуев рассказ "Аглаг найхан Буряд оромнай" ("Прекрасная наша Бурятия").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение ("Улан-Удэ").

Ц. Жамбалов стихотворение "Агамни" ("Мой Агинск").

Б. Рабдано легенда "Хоридой мэргэн ба Хун шубуун тухай домог" ("Сказание о Хоридоёе Мэргэне и матери-лебедице"), рассказ "Ага нютаг" ("Ага - родной край").

Устное народное творчество - кладезь дороже золота.

Загадки.

Амигад, шубууд, ургамалнууд тухай (О животных, птицах и растениях).

Пословицы.

Эхэ орон тухай (О Родине).

Эрдэм нургаал, ажал, нуралсал тухай (Об образовании, работе, учебе).

Жаргал, зоболон тухай (О счастье, несчастье).

На поэтической волне.

Б. Базарон стихотворение "Зундаа" ("Летом").

Г. Чимитов стихотворение "Алтан намар" ("Золотая осень").

Г. Дашабылов стихотворение "Намар" ("Осень").

А. Жамбалон стихотворение "Шара набшын халуун" ("Бабые лето").

Д. Мадасон стихотворение "Намар" ("Осень").

Все начинается с детства.

Ч. Цыдендамбаев рассказ "Табан патроной тангариг нюуса" (Из произведений Ч. Цыдендамбаева "Тайна клятвы пяти патронов").

Э. Манзаров басня "Гахай ба Шаазгай" ("Свинья и Сорока").

Ж. Балданжапон рассказ "Алтанхан хурьган" ("Золотой ягненок").

Ц-Б. Бадмаев рассказ "Шулуутай Будамшуу" ("Будамшу с камнем").

Б-Б. Намсарайн рассказ "Дэбтэрэй гомдол" ("Обида тетради").

Ц. Шагжин рассказы "Соохорхон инзаган" ("Пестренький олененок"), "Эхын захяа" ("Мамин наказ").

Д. Цырендашиев рассказ "Алтан хараасгай" ("Золотая ласточка").

На поэтической волне.

Ж. Зимин стихотворение "Амар сайн!" ("Здравствуйте!").

Ч. Гуреев стихотворение "Захья" ("Наказ").
Н. Дамдинов, стихотворение "Ганса Галсан" ("Одинокий Галсан").

Улигеры.

На поэтической волне

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Би мэдэнэб..." ("Я знаю...").
Ш. Нимбуев стихотворение "Санашан" ("Лыжник").
Д. Мадасон стихотворение "Хадхууртайхан хасуури" ("Колючая елка").
Ц-Ж. Жимбие стихотворение " дуун" ("Песня елки").
Ф. Манжиханов стихотворение " наадан" ("Игры около елки").

Сагалган - бурятский народный праздник.

Э. Дугаров стихотворение "Сагаан харын шэнээр..." ("С новым первым днем Сагалгана..."),
рассказ "Сагаалган тухай" ("О Сагалгане").

Ш. Нимбуев стихотворение "Угтамжын дуун" ("Приветственная песня").

Д. Цынгуйева стихотворение "Уг гарбалта ууган буряад арадай" ("У бурятского народа древние
родословные корни"), рассказ "Морин эрдэни" ("Драгоценный конь").

Ц. Номтоев повесть "Шагжын хула" ("Пегий конь Шагжи") (отрывки).

На поэтической волне.

Б. Дашиинимаева стихотворение "Бага наһанайм дурсалга" ("Воспоминания детства").
Э. Дугаров стихотворение "Харгы дээрэ" ("На дороге").

Основоположники бурятской литературы.

Ц-Д. Дондокова рассказ "Хаан Хуша" ("Царь Хуша - Кедр").
Б. Базарон стихотворение "Эхэ оромнай найхан даа!" ("Прекрасна наша Родина!").

Любимые детские писатели.

М. Осодоев рассказ "Хараасгайн добтолго" ("Налет ласточки").

Ч. Цыдендамбаев стихотворение "Ургыхан" ("Подснежник").

Ц. Цырендоржиев "Аршаанда болоһон ушар". ("Случай на курорте") (отрывок из повести
"Папансаг" ("Лохматый").

Д. Улзытуев стихотворение "Гуурһанай гурбан нюуса" ("Три тайны пера").

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение "Эхэ нютаг" ("Родимый край").

На поэтической волне.

А. Жамбалон стихотворение "Айлшан хабар" ("Гостья весна").

Д-Р. Намжилон стихотворение "Хабарай саг" ("Весенняя пора").

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Би мэдэнэб" ("Я знаю").

С. Махабадарова стихотворение "Эхын сэдхэл" ("Материнская душа").

Э. Манзаров стихотворение "Эжын энхэрэлые" ("Материнская ласка").

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка "Шаалай Шаанай " ("Шалай и Шанай").

Н. Намсараев сказка "Гахай мэргэн" ("Меткая свинья").

Э. Дугаров сказка "Жэргэмэл" ("Жаворонок").

На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение "Амар сайн..." ("Здравствуйте...").

Д. Батоболотова стихотворение "Байгаалия гамная!" ("Берегите природу!").

Ц. Дондогой стихотворение "Аадар" ("Ливень").

А. Мангатханов стихотворение "Июнь" ("Июнь").

Ж. Зимин стихотворение "Тайгын туужа домог" ("Легенда тайги").

Д. Улзытуев "Бороохон" ("Дождик").

Ч. Гуреев стихотворение "Хуһан" ("Береза").

Б. Бальжинимаев стихотворение "Лагерья" ("В лагере").

Г. Чимитов стихотворение "Шубууд" ("Птицы").

С. Дамбаева стихотворение "Сэсэг" ("Цветы").

4 КЛАСС

Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение "Буряад хэлэмнай" ("Наш бурятский язык").

Э. Манзаров стихотворение "Сахижа ябая!" ("Жить соблюдая!").

Д. Жалсараев стихотворение "Буряад орон" ("Бурятия").

Д. Хобраков стихотворение "Байгалаа гамная!" ("Берегите наш Байкал!").

З. Гомбожабай стихотворение "Байгал далай" ("Озеро Байкал").

Г. Дашабылов стихотворение "Ойн барабанша" ("Лесной барабанщик").

Бурятские народные сказки. Сказки народов России.

Татарская народная сказка "Эрдэм номой аша туһа" ("Польза учения, книги") (перевод Р. Шоймарданова).

Эвенкийская народная сказка "юундэ улаан бэ?" ("Почему лисица рыжая?") (перевод Э. Дугарова).

Сказки восточных народов.

Китайская народная сказка ("Наводнение") (перевод А. Содномова).

На поэтической волне.

Д. Жалсараев стихотворение "Баярмаагай одон" ("Звезды Баярмы").

Ш-Х. Базарсадаева стихотворение "Харгы" ("Дорога").

К. Бальмонт стихотворение "Намар" ("Осень") (перевод Б. Санжина).

Д-Х. Цынгуйева стихотворение "Хюруу" ("Иней").

Ц. Цырендоржиев стихотворение "Намар" ("Осень").

Ш. Нимбуев стихотворения "Намарай ольбон" ("Осенние заморозки"), "Баян ургаса" ("Богатый урожай").

Б. Базарон стихотворения "Таряан" ("Нива"), "Аянай шубуунай дуун" ("Песня перелетных птиц").

Х. Намсараев стихотворение "Шубуудай аян" ("Перелет птиц").

Литературные сказки.

Д. Дашинамаев сказка "Туламтай шоно" ("Волк в мешке").

Ц. Номтоев сказка "Зоригтой" ("Двое храбрых").

На поэтической волне.

Ч-Р. Намжилов стихотворение ("Зима").

Г. Чимитов стихотворение "Саһаханууд" ("Снежинки").

А. Пушкин стихотворение "харгы" ("Зимняя дорога") (перевод Ц. Галсанова).

Г. Дашабылов стихотворение ("Зима").

Г. Чимитов стихотворения ("Елка"), "Жабар" ("Дедушка Мороз").

А. Жамбалон стихотворение "Зол талаантай байдаг хайт!" ("Будьте удачливы, талантливо!").

Народный батор Гэсэр.

Сагалган.

На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение "Хабар" ("Весна").

Н. Дамдинов стихотворение "Хабар" ("Весна").

Ц. Цыриторон стихотворение "Эжы, эжы, эжихэмни" ("Мама, мама, моя мамочка").

Ц. Бабуева стихотворение "Эжы" ("Мама").

Э. Дугаров стихотворение "Эржэн" ("Эржэна").

М. Лермонтов стихотворение "Хабсагай" ("Утес") (перевод Ц. Цырендоржиева).

Ц. Номтоев стихотворение "Хуһан" ("Береза").

А. Уланов стихотворение "Хуһахан" ("Березка").

Основоположники бурятской литературы.

Басни.

Б. Базарон басня "Арсалдаан" ("Спор").

Э. Манзаров басни "хургуули" ("Школа Лисы"), "Барилдааша баабгай" ("Медведь-борец").

И. Крылов басня "Гэрэл ба хармагшан" ("Зеркало и обезьяна") (перевод Г. Чимитова).

Писатели детям.

Н. Дамдинов рассказ "Мартамхай хонишон" ("Забычивый чабан").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение "Залхуу Шагдар" ("Ленивый Шагдар").

А. Жамбалон стихотворение "Дурамбай - хёрхо нюдэн" ("Бинокль - зоркий глаз").

Г. Бадмаева рассказ "Гэмтэй бэшэб..." ("Я не виноват...").

На поэтической волне.

Б. Абидуев стихотворение "Наранай туяа" ("Солнечные лучи").

Б. Базарон стихотворение "Улаалзай" ("Цветок сарана").

Ц. Жамбалов стихотворение "Саг" ("Время").

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

8) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- владеть продуктивными способами чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки и другие) и художественной литературы (рассказы, стихотворения и другие);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы и другие).
- читать выразительно, читать по ролям;
- на основе прочитанного или прослушанного произведения составлять устное высказывание (не менее 3 предложений);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;

- анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно
- определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 4 стихотворений;
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, -участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм бурятского литературного языка;
- называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- текст (подробно, выборочно, сжато);
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, а также с использованием словарей и других источников информации.
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, улигеры) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;

-находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты и другие) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

-интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

-сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

-инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

-читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4 - 5 стихотворений;

-иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

-анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста;

-обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

-делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

-пересказать сжато, подробно, выборочно текст;

-самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

-самостоятельно определять позицию автора;

-ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

-самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве Интернета.

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора бурятского народа;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

-самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

-использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

-создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

-выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

-сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добукварный период	2			
2	Букварный период	31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Амар мэндэ, хургуули!	1			buryadxelen.com
2	Түрэлхи хэлэн – түрэхэн дайда	2			buryadxelen.com
3	Намар	2			buryadxelen.com
4	Хүн - байгаалийн бага	2			buryadxelen.com
5	Хүн болохо багаһаа	3			buryadxelen.com
6	Арадай аман зохеол	3			buryadxelen.com
7	Үбэл	3			buryadxelen.com
8	Багуудай дуратай писательнууд	4			buryadxelen.com
9	Сагаалган	2			buryadxelen.com
10	Арадай баялиг – табан хушуун мал	2			buryadxelen.com
11	Буряад нааданууд	2			buryadxelen.com
12	Хабар	3			buryadxelen.com
13	Литературна онтохонууд	2			buryadxelen.com
14	Минии буряад орон	3			buryadxelen.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Знакомство с учебником «Бурятская литература». А. Доноев «Ном- бэлигэй далай...»				buryadxelen.com
	«Арадай аман зохеол» «Устное народное творчество»				buryadxelen.com
	«Үльгэрнүүд» («Былины»)				buryadxelen.com
	«Уран шүлэгэй долгин дээрэ» «Поэтическая тетрадь»				buryadxelen.com
	«Сагаалган» («Бурятский праздник – Сагаалган»)				buryadxelen.com
	«Буряад уран зохёолой эхи табигшад» («Произведения знаменитых писателей»)				buryadxelen.com
	«Литературна онтохонууд» («Литературные сказки»)				buryadxelen.com
	«Уран шүлэгэй долгин дээрэ» («Поэтическая тетрадь»)				buryadxelen.com
Итого количество часов по программе		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Түрэл хэлэн, түрэн дайда	5			buryadxelen.com

2	Арадай аман зохёол («Устное народное творчество»)	12	1		buryadxelen.com
3	Литературна онтохонууд («Литературные сказки»)	1			buryadxelen.com
4	Бурайд уран зохоолой эхи табигшад («Произведения знаменитых писателей»)	7			buryadxelen.com
5	Уран зохоолшод үхибүүдтэ	2			buryadxelen.com
6	Уран шүлэгэй долгин дээрэ («Поэтическая тетрадь»)	1			buryadxelen.com
7	Баснинууд («Басни»)	3			buryadxelen.com
8	Арадай баатар Гэсэр («Гэсэр»)	3			buryadxelen.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	