

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Осинское муниципальное управление образования
МБОУ "Ирхидейская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Ирхидейская
СОШ"
Приказ № 135/1
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «фолонго (Радуга)»
«Учение с увлечением!»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Һолонго («Радуга»)» разработана на основе требований к планируемым результатам программы МБОУ «Ирхидейская СОШ», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество занятий, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Кол- во учебных недель
1	33	1	33
2	34	1	34
3	34	1	34
4	34	1	34

При реализации программы используется методическое пособие с электронным приложением «Амар мэндэ-э!».

Формы организации занятий:

- языковая практика;
- творческие занятия;
- мастер-класс;
- виртуальные путешествия
- работа в творческих группах;
- игровая

Виды деятельности

- Познавательная деятельность
- Досугово — развлекательная деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ «Ирхидейская СОШ». Творчество, общеинтеллектуальное направление — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников.

В изучении родного языка сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Своеобразие языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих автономный округ;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Воспитательные результаты – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

– приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта).

Второй уровень:

– получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить).

Третий уровень:

– получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я.

Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок. **Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

Пять драгоценностей бурят. Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное

время суток. **Работа, профессия.** Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

Мое село Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

2 КЛАСС

2 раздел «Эди шэди (Творить чудеса)» - 34 часа

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками во 2 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).

Приветствие на бурятском языке.

Мое имя. Бурятские имена.

Мой класс.

Моя семья.

Мои друзья. Характеристика героев. Термины родства. Это моя семья:мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хүхэ, ногоон, шара, ягаан.

Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурһан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай: шинии, минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок?

Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ.

Будамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг.

Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана.

Театр: шандаган, хэрмэн, үнэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.

3 КЛАСС

1 раздел «А үзэг-эрдэмэйдээжэ» (Буква «А» - начало знаний) - 8 час

«А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе.Хороое. Бурядаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.

2 раздел «Маша-эмшэн» («Маша-врач») - 9 час Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бүмбэгэ бии гү? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.

3 раздел «Минии таһалга» («Моя комната») - 8 час Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл- захатай, хүн- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтгы!

4 раздел «Саг» («Время»)- 9 час Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии түсэб. Замбиолтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё.

4 КЛАСС

1 раздел «Минии бүлэ» (Моя семья) - 11 часов Танилсая! Минии класс. Минии бүлэ. Арюна ехэ бүлэтэй. Тоолоё! Нэгэдэхи һуури эзэлээбди! Ши хэдытэйбши? Эгээ эрхим хэн бэ? Минии уг гарбал. Ши хэн болохобши? Минии эжы һургуулида хүдэлдэг.

Раздел 2 «Минии нүхэр» («Мой друг») - бчасов Минии нүхэр шатар наадаха дуратай. Хэн ямар тамирта дуратайб?Үнгэтэ дэлхэй. Хубсаһан. Магазинда.

Хамжаанда. Эдээн.

Раздел 3 «Һайндэрөөр» («С праздником!») -5 часов Түрэнэн үдэрөөр! 12 жэл. Сагаалганаар! Эжын үдэр. Сурхарбаан

Раздел 4 «Түрэл дайда» («Родная земля»)- 12 часов Жэлэй дүрбэн саг. Газаа ямар бэ? Зэрлиг амитад. Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган. Манай дуратай онтохонБураяд оромнай уужамхан даа! Зунай амаралта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во час	Форма проведения занятий	ЭОР
----------	-------------	-------------------	---------------------------------	------------

1	Давайте познакомимся! Приветствие на бурятском языке.	1	-языковая практика;	Электронное приложение «Амар мэндэ-э!».
2	Моя школа.	1	-творческие	
3	Моя школа.	1	занятия;	
4	Моя школа	1	-мастер-класс;	
5	Мой дом. Юрта.	1	-виртуальные	
6	Мой дом.	1	путешествия	
7	Моя семья	1	-работа в	
8	Моя семья	1	творческих	
9	Моя семья	1	группах;	
10	Домашние животные	1	-игровая	
11	Домашние животные	1		
12	Пять драгоценностей	1		
13	Пять драгоценностей	1		
14	Дикие животные	1		
15	Дикие животные	1		
16	Бурятские сказки о животных	1		
17	Бурятские сказки о животных	1		
18	Бурятские сказки о животных	1		
19	Мои друзья и я.	1		
20	Мои друзья и я	1		
21	Мужская традиционная одежда	1		
22	Мужская традиционная одежда	1		
23	Женская традиционная одежда	1		
24	Женские и мужские украшения.	1		
25	Еда.	1		
26	Обычаи, традиции	1		
27	Обычаи, традиции	1		
28	Орнаменты.	1		
29	Орнаменты.	1		
30	Посчитаем!	1		
31	Нарисуем радугу.	1		
32	Мое село	1		
33	Повторение	1		

2 КЛАСС

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР
«Эди шэди (творить чудеса)» - 34 часа				
1	Знакомство с героями волшебной школы	1		Электронное приложение «Амар мэндэ-э!».
2	Мое имя	1		
3	Мой друг	1		
4	Мой друг	1		
5	Кто каков?	1		
6	Кто каков?	1		
7	Моя семья	1		
8	Моя семья. «Пусть всегда будет солнце» -припев выучить	1		
9	У Гэсэра большая семья	1		
10	Национальный праздник «Сагаалган»	1		
11	Национальный праздник «Сагаалган»	1		

12	Национальный праздник «Сагаалган»	1		
13	Сосчитаем!	1		
14	Сосчитаем!	1		
15	Нарисуем радугу (Цвета)	1		
16	Нарисуем радугу (Цвета)	1		
17	Учебные принадлежности	1		
18	Учебные принадлежности	1		
19	Это твоя книга? (Вопросительные предложения)	1		
20	Это твоя книга?	1		
21	Это их шагай.	1		
22	Это их шагай	1		
23	Это чей рисунок?	1		
24	Это чей рисунок?	1		
25	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1		
26	Мне 8 лет	1		
27	Мне 8 лет	1		
28	Моя мама волшебница (О профессии)	1		
29	Будамшу поёт	1		
30	Я езжу на велосипеде	1		
31	Я не езжу на велосипеде (Отрицание)	1		
32	Театр. (Сыграем сценку)	1		
33	Жители загадочной планеты Ангараг	1		
34	Наши друзья (Домашние животные)	1		

ЗКЛАСС

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР
1 раздел. «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» (8ч.)				Электронное приложение «Амар мэндэ-э!».
1	Буква «А» - начало знаний	1	-языковая	
2	Буква. Слово. Предложение	1	тика;	
3	Сложение	1	-творческие	
4	Изучаем разные языки	1	гия;	
5	Вычитание	1	-мастер-класс;	
6	Говорим на бурятском	1	-виртуальные	
7	Геометрические фигуры	1	шествия	
8	Мой любимый предмет	1	-работа ческих группах; -игровая	
2 раздел «Маша-врач» (9 часов)				
9	Маша- врач	1	-языковая	
10	Мы сегодня будем рисовать	1	тика;	
11	Маша фотограф	1	-творческие	
12	Я рисую	1	гия;	
13	Потанцуем с Машей	1	-мастер-класс;	
14	У тебя есть мяч?	1	-виртуальные	
15	В гостях у Мишки	1	шествия	
16	Приглашаю вас на день рождение	1	-работа	

17	Приглашаю вас на день рождение	1	ческих группах; -игровая	
3 раздел «Моя комната» (8 часов)				
18	Моя комната		-языковая	
19	Где кошка?		тика;	
20	Кухня		-творческие	
21	Продукты		тия;	
22	Бурятская одежда		-мастер-класс;	
23	Кухня		-виртуальные	
24	Домашние поручения		шествия	
25	Будьте счастливы!		-работа ческих группах; -игровая	
4 раздел «Время» (9 часов)				
26	Который час?		-языковая практика;	
27	Распорядок дня		-творческие занятия;	
28	Мой день		-мастер-класс;	
29	Мой план		-виртуальные путешествия	
30	Остров Замби		-работа в творческих группах;	
31	Не шумите!		-игровая	
32	Растения моего края		-языковая практика;	
33	Пойдем в гости к Мали		-творческие занятия;	
34	Пойдем в гости к Мали		-мастер-класс;	

4 КЛАСС

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР
1 раздел «Моя семья» (11 часов)				
1	Знакомство	1	-языковая практика;	Электронное приложение «Амар мэндэ-э!».
2	Мой класс	1	-творческие занятия;	
3	Моя семья	1	-мастер-класс;	
4	У Арюны большая семья	1	-виртуальные путешествия	
5	Счет от 1 до 20	1	-работа в творческих группах;	
6	Мы заняли первое место	1	-игровая	
7	Тебе сколько лет?	1	-языковая практика;	

8	Кто самый...	1	-творческие занятия;
9	Моя родословная	1	-мастер-класс;
10	Кем ты станешь?	1	-виртуальные путешествия
11	Моя мама работает в школе		-работа в творческих группах;
2 раздел «Мой друг» (6 часов)			
12	Виды спорта	1	-языковая практика;
13	Разноцветный мир	1	-творческие занятия;
14	Одежда	1	-мастер-класс;
15	В магазине	1	-виртуальные путешествия
16	Еда	1	-работа в творческих группах;
17	Мой день	1	-игровая
Раздел 3 «С праздником!» (5 часов)			
18	С днем рождения!	1	-языковая практика; -творческие занятия; -мастер-класс; -виртуальные путешествия
19	Сагаалган	1	
20	12 годичный цикл	1	
21	Сурхарбаан	1	
22	8 марта – праздник мам	1	
Раздел 4 «Родная земля» (12 часов)			
23	Времена года	1	-работа творческих групп;
24	Времена года	1	
25	Дикие животные	1	
26	Домашние животные	1	
27	Части тела животных	1	
28	Веселый заяц	1	
29	Любимая сказка	1	
30	Любимая сказка	1	
31	Бурятия	1	
32	Растения моего края	1	
33	Распорядок дня	1	
34	Летние каникулы. Повторение, обобщение изученного	1	

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по _____ кружку «Холонго» _____
(указать наименование предмета)
для проведения текущего контроля

Класс / Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>1 класс Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 1-ый год обучения, 2014г</p>	<p>Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 1-ый год обучения. Рабочая тетрадь.</p>	<p>Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг» Название ресурса (автор, ссылка на Интернет- ресурс) http://burvadxelen.com/ http://ehozanchal.ru/ http://mungen-tobsho.com/ http://ekehelen.ru</p>
<p>2 класс Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие 2-ой год обучения.</p>	<p>Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 2-ой год обучения. Рабочая тетрадь.</p>	<p>Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг» Название ресурса (автор, ссылка на Интернет- ресурс) http://burvadxelen.com/ http://ehozanchal.ru/ http://mungen-tobsho.com/ http://ekehelen.ru</p>
<p>3 класс Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения.</p>	<p>Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь.</p>	<p>Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг» Название ресурса (автор, ссылка на Интернет- ресурс) http://burvadxelen.com/ http://ehozanchal.ru/ http://mungen-tobsho.com/ http://ekehelen.ru</p>