

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Осинское муниципальное управление образования**  
**МБОУ "Ирхидейская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ "Ирхидейская  
СОШ"  
Приказ № 135/1  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2679980)

**учебного предмета «Родной (бурятский) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

## Пояснительная записка

Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучают теорию родного (бурятского) языка.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Звуки и буквы", "Слово", "Части речи", "Предложение", "Текст", "Орфография", "Письмо".

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.** Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

-осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;

-формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;

-усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс:

"Обучение грамоте". Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### Подготовительный период.

Моя Бурятия - край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. Чтение слов по моделям, соотнесение, составление слов.

#### Звуки и буквы. Орфография.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [ ]. Буквы и их сочетания: А, а, Аа, аа, Ай, ай. Гласные звуки [о], [о:], [ ]. Буквы и их сочетания: О, о; Оо, оо, Ой, ой. Гласные звуки [у], [у:], [уй]. Буквы и их сочетания: У, у; Уу, уу; Уй, уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий "звук" и "буква". Соотнесение моделей и звуков, прочтение моделей. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и буквами Н, н, М, м, Л, л. Понятие "звонкий согласный". Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И, и; Ии, ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие и твердые согласные. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие о тексте. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Глухие согласные. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы , h. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласный звук [с], буквы С, с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Введение правил написания в основах слов ээ-эй, словарных слов.

Введение правил написания в словах .

Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [з], буквы З, з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я, я, Е, е, Е, е, Ю, ю. Ознакомление с функциями йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с функциями букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаком. Чтение заимствованных из русского языка слов с разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звук [щ'], буквы Щ, щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч, ч, Ц, ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

### **Развитие речи.**

Работа с пособием Г. Чимитова "Үзэглэл". Чтение. Написание слов, предложений. Списывание.

### **Послебукварный период.**

#### **Звуки и буквы. Орфография.**

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ, эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, функции йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Различение звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами h и х. Функции ь (мягкого знака), мягких и твердых согласных в словах.

Правила переноса слов.

Бурятский алфавит.

Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слово и предложение, текст. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, вопросы к ним, различия, группировка и классификация слов.

### **Слово.**

Заемствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества, клички животных, названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

### **Предложение, текст.**

Правила оформления при письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные).

Правила оформления при письме текстов. Восстановление деформированного текста, деформированного предложения.

Списывание. Алгоритм списывания.

Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ.

## **2 КЛАСС**

### **Предложение.**

Предложение как единица языка. Роль предложений. Выделение предложений из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой?".

Собственные и нарицательные имена. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек). Написание собственных имен. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

### **Звуки и буквы.**

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и обозначающие их буквы, краткие, долгие варианты гласных, долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Роль гласных звуков в образовании слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Буквы и звуки.

Краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные буквы е, ё, я, ю, обозначаемые ими звуки (в позиции после согласного, в позициях начала слова и слога), роль разделительных мягкого и твердого знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: .

Твердые и мягкие согласные звуки. Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (в, ф, к, п, ц, щ), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки [б], [г], [д] перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных [а], [о], [э] на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

### **Слово.**

Обогащение словарного запаса посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов.

Применение в речи слов с прямым и переносным значением. Выделение из речи и текстов слов в прямом и переносном значении, определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

#### **Текст.**

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений тэрэ, энэ.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Изложение по совместно составленному или предложенному плану, деление текста на части.

#### **Письмо. Орфография.**

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись под диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильности, красоты, быстроты.

### **3 КЛАСС**

#### **Повторение изученного во 2 классе.**

Звуки и буквы. Бурятский алфавит. Правила написания гласных в основе бурятских слов с учетом законов сингармонизма и вокализма, с соблюдением последовательности. Ознакомление с правилом преломления гласных. Повторение правил написания гласных в словах, твердые и мягкие согласные.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания.

#### **Слово.**

Состав слова. Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. Функция окончания в слове: связь слов в речи. Правила написания кратких неясных гласных после согласных р, л, м, б в основе слов.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор слова по составу, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заемствованные слова. Правила написания заимствованных слов: краткие гласные а, о, э в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слова. Правила написания краткого гласного и в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов, присоединение окончаний.

#### **Части речи.**

Лексическое и грамматическое значение слов. Представление о группах слов, имеющих обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

### **Предложение.**

Повторение изученного во 2 классе.

Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложения. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения - определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

### **Текст.**

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление и запись диалогов.

### **Письмо.**

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

## **4 КЛАСС**

### **Части речи.**

Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелого. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальности глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами, а также утвердительными частицами *хэн, даа, юм, ха*. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаков имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

### **Предложение.**

Предложение - основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение при письме посредством союзов и знаков препинаний.

### **Текст.**

Определение темы, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и другие. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи (общее представление, практическое различие).

Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

### **Повторение изученного в 1 - 4 классах.**

Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии - написание гласных букв, правила графики - обозначение при письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД.** В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения родного (бурятского) языка.

**1 КЛАСС** К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать высказывание и речь, предложение и текст;

выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия "звук" и "буква";

читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;

различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, долгие, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие;

понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;

иметь представления о функциях йотированных букв, мягкого знака;

делить слова на слоги, переносить слова;

составлять и читать модели слов;

знать бурятский алфавит;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", называющих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "что делает?" и называющих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "какой?" и обозначающих признаки предмета;

иметь представление о заимствованных словах;

писать имена собственные, некоторые названия с прописной буквы;

оформлять правильно при письме предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания.

**2 КЛАСС.** Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

иметь представления о типах предложений, при чтении интонировать их, оформлять при письме;

ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;

делить слово на слоги и переносить их на новую строку;

распределять слова по алфавиту;

понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (сана - саана - сайна);

иметь представления о функциях йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);

различать твердые и мягкие согласные, иметь представление о способах обозначения мягкости согласных;

иметь представления о произношении согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, и их написании;

иметь представление о заимствованных словах, о произнесении, прочтении в них гласных под ударением, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарем, находить толкование слова в словаре;

иметь представление о тексте, отличии текста от предложения, выделять части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, записывать их;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

**3 КЛАСС.** Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о последовательности букв в бурятском алфавите;

иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;

определять твердость, мягкость согласных звуков;

иметь представления о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;

иметь представления о правилах написания в основе слов кратких гласных после согласных б, л, м, р;

иметь представления о правилах написания кратких гласных, в том числе на конце заимствованных слов с мягкой основой;

иметь представления об окончании имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;

иметь представления о роли послелогов и об их написании;

иметь представления о роли имен прилагательных в речи, подбирать синонимы, антонимы;

иметь представления о роли глаголов в речи;

иметь представления о правилах написания кратких гласных при образовании форм глаголов;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;

иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах бурятского языка, подбирать синонимы, антонимы;

писать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

**4 КЛАСС.** Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих формы множественного числа;

иметь представления о типах склонения имен существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи;

иметь представления о видах и роли послелогов в предложении;

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

иметь представления о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;

иметь представления об обозначении лица глаголами и о роли лично-предикативных частиц;

иметь представления о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;

иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;

иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос "сколько?", "который?", а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы "где?", "куда?", "когда?", "во сколько?", "как?", а также о разрядах наречий (места, времени, образа действия, меры) и знать об их роли в речи;

выделять грамматическую основу предложений, иметь представление об алгоритмах разбора предложения;

иметь представления об однородных членах предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

иметь представления о связи смысла текста с его названием;

иметь представления о стилях речи - художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

писать изложение, эссе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Разделы. Темы	Количество часов			ЭОР ЦОР
		Час	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Подготовительный период</b>				
1.	Хүнэй үндэһэн газар дээгүүр, модоной үндэһэн газар доогуур / Корни человека над землей, корни деревьев – под землей. Моя Бурятия. Славное море – священный Байкал.	1 ч.			
2.	Эрхые нуранхаар, бэрхые нура / Не учись быть избалованным, а учись быть умелым. Что такое устная и письменная речь?	1 ч.			
3.	Что такое слово? Сколько у него значений?	1 ч.			
4.	Что называет слово?	1 ч.			
5.	Связаны ли слова между собой?	1 ч.			
6.	Что такое предложение?	1 ч.			
7.	Из чего состоят слова? Что такое слог?	1 ч.			
8.	Какие звуки называются гласными?	1 ч.			
9.	Какие звуки называются согласными?	1 ч.			
10.	Повторение	1 ч.			
11.	Диагностическая работа	1 ч.			
	<b>Обучение грамоте</b>				
1.	Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аааа; Ай ай	2 ч.			<a href="http://buriyat-lang.ru">buriyat-lang.ru</a> <a href="http://buriyadxelen.com">buriyadxelen.com</a>
2.	Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оооо; Ой ой	2 ч.			
3.	Гласные звуки [у], [у:], [уʷ]. Буквы У у; Уууу; Уйуй	2 ч.			
4.	Согласные звуки [н], [м], [л]. Буквы Н н; М м; Л л	2 ч.			
5.	Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии	2 ч.			
6.	Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие звуки букв н, м, л	2 ч.			
7.	Согласный звук [ш], буквы Ш ш	2 ч.			
8.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х	2 ч.			
9.	Согласный звук [һ], буквы Һ һ	2 ч.			
10.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г	2 ч.			
11.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т	2 ч.			

12.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д	2 ч.			
13.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б	2 ч.			
14.	Согласный звук [с], буквы С с	2 ч.			
15.	Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээээ; Эй эй	2 ч.			
16.	Гласные звуки [ү], [ү:], [ү"']. Буквы Ү ү; Үүүү; Үйүй	2ч			
17.	Гласный звук [ө:], буквы Өөөө	2 ч			
18.	Согласный звук [ж], буквы Ж ж	2 ч			
19.	Согласный звук [з], буквы З з	2 ч			
20.	Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Е е; Ю ю	5 ч			
21.	Буква ь (мягкий знак)	2 ч			
22.	Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак)	2 ч			
23.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [к], [к'], К к	2 ч			
24.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [в], [в'], В в	2 ч			
25.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [п], [п'], П п	2 ч			
26.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [ф], [ф'], Ф ф	2 ч			
27.	Согласный звук [ч'], буквы Ч ч	2 ч			
28.	Согласный звук [ц], буквы Ц ц	2 ч			
29.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [щ'], Щ щ	2 ч			
30.	Гласные звуки и их буквы: гласные мужского, женского и нейтрального рядов	2 ч			
31.	Повторение	6 ч			
32.	Диагностическая работа	2 ч			
<b>Послебукварный период</b>					
1.	«Үзэглэл» Г. Чимитов	1 ч			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
2.	Мудрость родителей	1 ч			
3.	Мөөгэ ба тээгэ / Слово и его значение	1 ч			
4.	Обязанности учащегося	1 ч			
5.	Контрольная работа	1 ч			

## 2 КЛАСС

№	Разделы. Темы	Количество часов			ЭОР ЦОР
		Час	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>42 ч.</b>			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
1.	Чем отличаются звуки от букв?	2 ч			
2.	Какой звук называется гласным?	2 ч			
3.	Какой гласный звук называют кратким?	2 ч			
4.	Как записывают долгие гласные звуки?	4 ч			
5.	Как записывают дифтонги?	2 ч			
6.	Правило написания гласных <i>ээ-эй</i>	2 ч			
7.	Как различаются гласные буквы?	3 ч			
8.	Как сочетаются гласные буквы в словах?	3 ч			
9.	Какова последовательность гласных букв в словах?	3 ч			
10.	Какой звук называется согласным?	2 ч			
11.	Как отличить звонкий согласный звук от глухого согласного звука?	4 ч			
12.	Какова «работа» йотированных букв?	3 ч			
13.	Какова «работа» <i>ь</i> (мягкого знака)?	2 ч			
14.	Как переносить слова?	2 ч			
15.	Бурятский алфавит	2 ч			
16.	Повторение	2 ч			
17.	Диагностическая работа	2 ч			
	<b>Слово и предложение, текст</b>	<b>15 ч.</b>			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
1.	Какие слова отвечают на вопрос кто? что?	1 ч			
2.	Какие слова отвечают на вопрос что делает?	1 ч			
3.	Какие слова отвечают на вопрос какой?	1 ч			
4.	Какие слова называются заимствованными?	2 ч			
5.	Какие слова пишутся с прописной буквы?	3 ч			
6.	Какой знак препинания ставится после предложений?	2 ч			
7.	Как оформляется текст на письме?	2 ч			
8.	Повторение	2 ч			

9.	Контрольная работа	1 ч			
10.	<b>Списывание и развитие речи</b>	<b>11 ч.</b>			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
1.	Текст: его основная мысль	1 ч			
2.	Типы текстов: описание, повествование и рассуждение	1 ч			
3.	Текст: части текста	1 ч			
4.	Фразеологизмы бурятского языка	1 ч			
5.	Прямое и переносное значение слов	1 ч			
6.	Синонимы, антонимы, омонимы	1 ч			
7.	Деловые тексты. Поздравление. Письмо. Приглашение	1 ч			
8.	Диагностическая работа	1 ч			
9.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
10	Контрольная работа	<b>1 ч</b>			
11	Работа над ошибками	<b>1ч</b>			

### 3 КЛАСС

	Разделы. Темы	Количество часов			ЭОР ЦОР
		Часы	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Повторение. Звуки и буквы</b>	<b>11 ч.</b>			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
1.	Алфавит	1 ч			
2.	Написание букв гласных в основе слова. Правила сингармонизма	1 ч			
3.	Написание букв гласных в основе слова. Правила вокализма, последовательности	1 ч			
4.	Написание букв гласных в основе слова. Правила преломления	1 ч			
5.	Написание букв гласных в основе слова: <i>ү-у, үү-уу, үй-уй</i>	1 ч			
6.	Написание букв гласных в основе слова: <i>ии-ы</i>	1 ч			
7.	Написание букв гласных в основе слова: <i>өө-ээ</i>	1 ч			

8.	Написание букв гласных в основе слова: <i>ээ-эй</i>	1 ч			
9.	Твердые и мягкие согласные	1 ч			
10.	Диагностическая работа	1 ч			
11.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Слово. Состав слова</b>	<b>7 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Корень слова. Однокоренные слова	1 ч			
2.	Суффикс	1 ч			
3.	Окончание. Формы слова	1 ч			
4.	Производная основа слова	1 ч			
5.	Правила написания в основе слов букв кратких неясных гласных после букв <i>б, л, м, р</i>	1 ч			
6.	Диагностическая работа	1 ч			
7.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Заемствованные слова</b>	<b>5 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Ударение в заимствованных словах. Правила написания на конце заимствованных слов кратких <i>-а, -о, -э</i>	1 ч			
2.	Правила написания на конце заимствованных слов краткой <i>-и</i>	1 ч			
3.	Окончания заимствованных слов	1 ч			
4.	Диагностическая работа	1 ч			
5.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Части речи</b>	<b>24 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Имя существительное – часть речи	1 ч			
2.	Единственное и множественное число имен существительных	1 ч			
3.	Падежи имен существительных	1 ч			
4.	Именительный падеж, подлежащее	1 ч			
5.	Родительный падеж	1 ч			
6.	Дательный-местный падеж	1 ч			
7.	Винительный падеж	1 ч			
8.	Орудный падеж	1 ч			
9.	Совместный падеж	1 ч			

10.	Исходный падеж	1 ч			
11.	Послелogi	1 ч			
12.	Диагностическая работа	1 ч			
13.	Имя прилагательное – часть речи	1 ч			
14.	Роль имен прилагательных. Определение	1 ч			
15.	Синонимы и антонимы	1 ч			
16.	Диагностическая работа	1 ч			
17.	Глагол – часть речи	1 ч			
18.	Формы глаголов: правила написания кратких <i>-а, -о, -э</i> в основе слов	1 ч			
19.	Времена глаголов: настоящее время	1 ч			
20.	Времена глаголов: прошедшее время	1 ч			
21.	Времена глаголов: будущее время	1 ч			
22.	Сказуемое. Глаголы-антонимы	1 ч			
23.	Диагностическая работа	1 ч			
24.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Предложение</b>	<b>7 ч.</b>			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
1.	Предложение. Главные члены предложения	1 ч			
2.	Типы предложений: повторение	1 ч			
3.	Связь слов в предложениях	1 ч			
4.	Второстепенные члены предложения	1 ч			
5.	Распространенные и нераспространенные предложения	1 ч			
6.	Диагностическая работа	1 ч			
7.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Секреты речи</b>	<b>9 ч.</b>			<a href="http://buryat-lang.ru">buryat-lang.ru</a> <a href="http://buryadxelen.com">buryadxelen.com</a>
1.	Текст: его основная мысль	1 ч			
2.	Типы текстов: описание, повествование и рассуждение	1 ч			
3.	Текст: части текста	1 ч			
4.	Фразеологизмы бурятского языка	1 ч			
5.	Прямое и переносное значение слов	1 ч			
6.	Синонимы, антонимы, омонимы	1 ч			

7.	Деловые тексты. Поздравление. Письмо. Приглашение	1 ч		
8.	Диагностическая работа	1 ч		
9.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч		
	Повторение пройденного за год	4 ч		
	Контрольная работа	1 ч		

#### 4 КЛАСС

	Разделы. Темы	Количество часов			ЭОР ЦОР
		Часы	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>1. Части речи</b>				<a href="http://buriyat-lang.ru">buriyat-lang.ru</a> <a href="http://buriyadxelen.com">buriyadxelen.com</a>
	<b>Имя существительное</b>	<b>17 ч.</b>			
1.	Части речи. Повторение	1 ч			
2.	Имя существительное	1 ч			
3.	Число имен существительных	1 ч			
4.	Склонение: понятие	1 ч			
5.	Первый тип склонение имен существительных	1 ч			
6.	Второй тип склонение имен существительных	1 ч			
7.	Третий тип склонения имен существительных	1 ч			
8.	Склонение форм имен существительных во множественном числе	1 ч			
9.	Именительный падеж имен существительных	1 ч			
10.	Родительный падеж имен существительных	1 ч			
11.	Дательный-местный падеж	1 ч			
12.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1 ч			
13.	Формы имен существительных с неустойчивой <i>n</i> на конце	1 ч			
14.	Формы орудного падежа имен существительных	1 ч			
15.	Совместный и исходный падежи имен существительных	1 ч			
16.	Изложение	1 ч			
17.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Послелог</b>	<b>2 ч.</b>			<a href="http://buriyat-lang.ru">buriyat-lang.ru</a> <a href="http://buriyadxelen.com">buriyadxelen.com</a>

1.	Послелог: виды, роль	1 ч			
2.	Изложение	1 ч			
	<b>Местоимение</b>	<b>5 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Местоимение: понятие	1 ч			
2.	Личные местоимения	1 ч			
3.	Склонение личных местоимений	1 ч			
4.	Изложение	1 ч			
5.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Глагол</b>	<b>9 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Глагол: повторение	1 ч			
2.	Времена глаголов	1 ч			
3.	Правила написания гласных в окончаниях глаголов	1 ч			
4.	Лицо глаголов: способы образования	1 ч			
5.	Изложение	1 ч			
6.	Написание отрицательных частиц с глаголами	1 ч			
7.	Какие еще частицы применяются с глаголами?	1 ч			
8.	Изложение	1 ч			
9.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>5 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Имя прилагательное: повторение	1 ч			
2.	Имена прилагательные: синонимы, антонимы	1 ч			
3.	Имена прилагательные с прямым и переносным значением. Омонимы	1 ч			
4.	Изложение	1 ч			
5.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Имя числительное</b>	<b>5 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Имя числительное: понятие	1 ч			
2.	Простые и составные количественные числительные	1 ч			
3.	Порядковые числительные	1 ч			

4.	Изложение	1 ч			
5.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>Наречие</b>	<b>5 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Наречие: понятие	1 ч			
2.	Наречие как второстепенный член предложения	1 ч			
3.	Разряды наречия	1 ч			
4.	Изложение	1 ч			
5.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>2. Предложение</b>	<b>6 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Предложение как основная единица языка	1 ч			
2.	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения	1 ч			
3.	Связь членов предложения. Алгоритм разбора предложения по членам предложения	1 ч			
4.	Однородные члены предложения	1 ч			
5.	Изложение	1 ч			
6.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>3. Секреты речи</b>	<b>7 ч.</b>			<a href="http://buriat-lang.ru">buriat-lang.ru</a> <a href="http://buriadxelen.com">buriadxelen.com</a>
1.	Текст, его основная мысль и идея	1 ч			
2.	Стили речи. Разговорный стиль. Монолог и диалог	1 ч			
3.	Стиль деловых бумаг	1 ч			
4.	Стиль учебников	1 ч			
5.	Художественный стиль	1 ч			
6.	Изложение	1 ч			
7.	Коррекция и работа над ошибками	1 ч			
	<b>4. Повторение изученного в 1-4 классах</b>	<b>7 ч.</b>			
1.	Контрольная работа	2 ч			
2.	Повторение: Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст	5 ч			



**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
<b>Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (бурятскому) языку для 1-4 классов</b>	
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>2. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>3. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>4. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>5. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> </ol>
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 2 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2016.</li> </ol>
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 3 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 3 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> </ol>
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 4 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> <li>3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 4 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.</li> </ol>
<b>Учебно-методическая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013.</li> <li>2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014.</li> <li>3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015.</li> <li>4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.</li> </ol>	
<b>Словари</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.</li> <li>2. Бабуев С.Д. Бураад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с.</li> </ol>	

3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.
4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.
5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амирад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.
7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.
8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.
9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдаров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.
14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.
15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

**Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет**

<https://buriadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].