

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Осинское муниципальное управление образования
МБОУ "Ирхидейская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название «Текст. Теория и практика»
Направление общеинтеллектуальное
Класс 10 - 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной программой воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации: беседа, практикум, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста.

Виды деятельности: выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного), работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных и сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме выступления.

Понятие о тексте

Углубление знаний о тексте, об основных признаках текста: цельности и связности в их неразрывной связи. Анализ текста Д.С.Лихачёва «О языке»

Способы выражения темы (цельность текста)

Тема текста. Цельность текста. Ряды ключевых слов в смысловых частях.

Заглавие

Подбор произведений, в которых тема представлена заглавием, дополнение представленных произведений своими примерами. Анализ стихотворения С.Есенина «Ночь на Родине»

Начало и конец текста (рамка текста)

На двух теоретических уроках идет работа с разнообразными материалами. Эти материалы дополняются собственными наблюдениями, примерами. Старшеклассники должны усвоить: первое и последнее предложения текста наиболее важны, они как бы представляют, заявляют текст и поэтому предусматривают самую тщательную работу. Разноаспектный анализ текстов различных стилей. Публицистические тексты. Сочинение.

Ключевые (опорные) слова

Обобщение знаний о ключевых словах. Поиск ключевых слов в самостоятельно подобранных текстах и в текстах, предложенных учителем (тексты должны быть как прозаическими различных жанров и стилей, так и поэтические). Анализ фрагмента из поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста

Теоретическое обобщение и изучение второго основного признака текста — его связности. Количество, состав, семантика предложений в составе текста и его смысловых частей, подбор предложений в прозаическом и поэтическом текстах, влияние структуры предложений на тип речи. Анализ предложения в составе фрагмента, публицистического текста И.Л. Андроникова, а затем сопоставление этого фрагмента с началом повести Н. В. Гоголя «Невский проспект»

Количество и характер предложений в тексте

Анализ текстов. Анализ стихотворения И. Ф. Анненского «Смычок и скрипка».

Способы связи предложений в тексте

Структура цепной и параллельной связи предложений в тексте, анализ прозаических и лирических текстов разной структуры. Цепная и параллельная связь в текстах типа описание, повествование, рассуждение.

11 класс

Формы организации: беседа, практикум, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, дискуссия, проект.

Виды деятельности: сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, докладах, лекциях по теме, выделение главной и второстепенной информации, отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения, развитие основной мысли в письменном и устном высказывании, систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана, продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения, использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др., работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы)

Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпитопа: лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.).

Местоимения и союзы в связующей функции

Местоимения и союзы в связующей функции. Анализ публицистических текстов с точки зрения их связности. Местоименная и союзная связь между предложениями внутри смысловых частей.

Именительный представления

Именительный представления как мощное экспрессивное средство, организующее или начало текста, или его смысловые части. Текстобразующая функция именительного темы: способ связи смысловых частей текста.

Парцеллированные конструкции

Определение парцелляции. Роль парцелляции художественных текстах в экспрессивной функции. Анализ стихотворений М. Цветаевой, А. Вознесенского, Р. Рождественского

Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования. Повествование. Языковые средства выражения повествования.

Описание. Языковые средства выражения описания

Языковые средства выражения описания. Анализ предложенных текстоописаний, лирических и прозаических. Анализ описания лунной ночи в Отрадном перед встречей князя Андрея с Наташей

Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения

Языковые средства выражения рассуждения. Работа учащихся со всеми видами рассуждений. Анализ текста «Нужно ли изучать русский язык?»

Медитативное рассуждение в русской лирике и художественной прозе.

Анализ признаков текста рассуждения на примере произведений, изучаемых на уроках литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Ю. Казаков и др.). Понятие прерванного текста, энтимемы. Анализ текстов медитативного рассуждения в форме эссе.

Тексты разных стилей. Языковое наполнение публицистического и научного стилей

Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей». Анализ текстов разных стилей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Учащиеся научатся:

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой и определенных жанров;
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, комментировать авторские высказывания на различные темы;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЭОРы
1	Введение. Цели и задачи курса «Анализ текста»	1	
2	Текст. Признаки текста.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16018
3	Тема и идея текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/?ysclid=m4ryfq7wsb446705634
4	Способы выражения темы текста. Заглавие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/additional/103989/?ysclid=m4rylgw0i0808446170
5	Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/train/?ysclid=m4ryuncx7k838099569
6	Смысловая нагрузка первого и последнего предложений. Рамка текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/?ysclid=m4rz110yp1839355041
7	Тема и микротема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/?ysclid=m4rz2m2baj714427168
8	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели	1	

9	Анализ творческих работ (сочинение по предъявленной модели)	1	
	Обращение как оценка предмета речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/main/?ysclid=m4rzbylqd2964915605
	Синтаксис текста. Количество и характер предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/conspect/9522/
	Способы связи предложений в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/?ysclid=m4rzi7zoi147357740
	Планирование смысловой части текста	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15667
	Средства связи частей текста. Лексические средства	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15543
	Р.р. Комплексный анализ текста	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15556
	Местоимения и союзы в связующей функции	1	
	Художественно-изобразительные средства в связующей функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/93576/
	Градация как средство связи предложений	1	
	Синонимы и антонимы в связующей функции	1	
2	Текстообразующая функция именительного представления	1	
2	Парцеллированные конструкции	1	
2	Типы речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/?ysclid=m4tgirqg8m559369938
2	Повествование. Языковые средства выражения повествования	1	
2	Р.р. Анализ текста – повествования (Часть 2 ЕГЭ)	1	
2	Анализ творческих	1	

	работ		
2	Описание. Языковые средства выражения описания	1	
2	Р.р. Анализ текста-описания	1	
2	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/?ysclid=m4tggjzof669703845
2	Медитативное рассуждение	1	
2	Р.р. Составление текста-рассуждения по высказыванию о русском языке	1	
2	Сокращение текста. План. Тезисы, конспект	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16170
2	Оценка текста: рецензия, отзыв	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16170
2	Правила построения рецензии	1	
2	Итоговое занятие	1	

11 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЭОРы
1	Виды переработки текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
2	Теоретические основы анализа текста	1	
3	Система выразительных средств русского языка. Тропы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/93576/
4	Фигуры речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/93576/
5	Практикум по определению средств языковой выразительности	1	
6	Система норм современного русского языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/?ysclid=m4tgd9vtxn397215384
7	Синонимика русского языка	1	
8	Тексты разных стилей	1	https://lesson.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960
9	Разговорный стиль.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559

	Основные признаки		
10	Анализ текста В. Шукшина «Штрихи к портрету», стилизованного под разговорную речь	1	
11	Научный стиль. Основные признаки	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738
12	Принципы анализа текста научного стиля	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14762
13	Публицистический стиль. Основные признаки	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15402
14	Принципы анализа текста публицистического стиля	1	
15	Жанры публицистического стиля. Информативная (сообщение) и волюнтаривная (повеление) функции	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15584
16	Практикум по анализу текста публицистического стиля	1	
17	Формулировка и комментарий проблемы текста публицистического стиля	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15560
18	Официально-деловой стиль. Основные признаки. Правила оформления деловых бумаг	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/316
19	Художественный стиль. Основные признаки. Язык художественной литературы	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/15334
20	Нормы языка художественной литературы	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/16135
21	Формы и качество словесного выражения	1	
22	Средства художественной изобразительности	1	

23	Стилистические возможности языковых средств	1	
24	Особенности текстов-рассуждений в художественной литературе	1	
25	Проблема текста и позиция автора в художественном тексте	1	
26	Р.р. Анализ текста художественного стиля	1	
26	Анализ творческих работ	1	
28-29	Культура речи	1	https://lesson.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960
30	Практикум по составлению различных текстов	2	
31-33	Комплексный анализ текста	3	
34	Итоговое занятие	1	