

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Осинское муниципальное управление образования
МБОУ "Ирхидейская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Ирхидейская
СОШ"
Приказ № 135/1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»
(социальное-педагогическое направление)
для обучающихся 1-4 классов

Ирхидей 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цели, задачи, особенности учебного курса внеурочной деятельности

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

Содержание обучения

1 класс

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий, Чем пахнут ремесла?, Кем я хочу стать? Профессия – учитель. Профессия –библиотекарь. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – почтальон. Профессия – врач. Профессия – художник. Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Оформление результатов проекта. Кем работают мои родители? Встреча с родителями. Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс

Мы построим новый дом. Кто такой дизайнер. Самый классный - классный уголок. Как составить букет. Фигурки из цветов. Кто такой скульптор. Маленькие феи. Как придумать аромат. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Моя мама –парикмахер. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам. Кто украшает книжку. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Кто рисует картины? Художники - детям. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Кто сочиняет музыку? Композиторы – детям. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. Как стать писателем. Проба пера. Писатели – детям. Как рождаются стихи. Про поэтов. Поэты – детям. Профессия -режиссёр. Кукольный театр. Сыграем пьесу. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Я хочу танцевать. Как стать танцором. Кто придумывает танцы. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества. Кто пишет статьи в газету. Репортаж с места событий. Фотография другу. Итоговое повторение.

3 класс

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Встреча с нашими героями. Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер». «Кем быть? Каким быть?» Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Спасатель. Кто может работать по этой профессии? «Калейдоскоп профессий». Кто такой риэлтор? Кто может работать по профессии риэлтор? Профессия – фермер. Экскурсия на фермерское угодье. Экскурсия в центр занятости населения. КТД «Мой четверногий друг». Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии? «Какая профессия меня привлекает?» Поэтическая игротка «В мире профессий». Конкурс рисунков: «Все работы хороши». Выход в библиотеку. Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? Профессии нашего посёлка. «Пишем «Книгу Мира». Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

4 класс

Артист. Профессия или призвание? Метеоролог. Профессия или призвание? Шоколадье. Профессия или призвание? Спецназовец. Профессия или призвание? Кинолог. Профессия или призвание? Человек – техника. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Флорист. Профессия или призвание? Человек – человек. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Человек – знак. Типы профессий. Человек – художественный образ. Типы профессий. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – художественный образ. Урок – презентация: «Мой характер». Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Механизированные орудия труда. Использование функциональных средств организма. Условия повышенной моральной ответственности. Необычные условия труда. Условия труда бытового типа. Условия труда на открытом воздухе. Редкие и интересные профессии нашего посёлка. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» Занятие – презентация: «Это моя будущая профессия.» Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

Занятия, проводятся в активной деятельностной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Результаты освоения курса (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы проведения и виды деятельности: беседа, практикум-игра, конкурсы загадок, рисунков, пресс-конференции, экскурсии в школьную библиотеку, викторины, проекты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профорientация»; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью

профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экскурсии в мир профессий» обучающийся должен:

Знать: основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь: оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения	ЭОР
Введение в мир профессий 5 ч				
	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд»,	Презентация Разрезные карточки с

			«профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	пословицами
1.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
2.	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
3.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
4.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
Профессии в школе 2 ч				
5.	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
6.	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
Знакомство с различными профессиями 12 ч				
7.	Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы
8.	Профессия - парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	
9.	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	
10	Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	
11	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, аптечка.
12	Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс	

рисунков «Я-художник»

Проект «Азбука профессий» 9ч

13	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
14	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
15	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
16	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
17	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
18	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	

Профессия моих родителей 3ч

19	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
20	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	

Итоговые занятия 2 ч

21	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация
22	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

2 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов	Формы проведения	ЭОР
1	Мы построим новый дом	1	<u>Работа</u> с конструктором.	
2	Кто такой - дизайнер	1	Исследовать «Кто такой - дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельности. Беседа	
3	Самый классный - классный уголок	1	Мини-проект: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный классный уголок»,	
4	Как составить букет	1		
5	Фигурки из цветов	1	Сбор информации (набор иллюстраций) о профессиях: скульптор,	
6	Кто такой	1		

	скульптор		парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор	
7	Лепка из глины	1	Практическое занятие	
8	Маленькая фея. Как придумать аромат	1	Творческий проект: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1		
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	Практикум- игра. Интервьюирование школьного повара .	
11	Моя мама - парикмахер	1	Беседа	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	Практикум- игра	
13	Кто украшает книжку.	1		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	Практическое занятие	
15	Кто рисует картины	1	Практическое занятие	
16	Художники - детям	1	Творческий проект «Кем и каким я хочу стать»	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	Беседа	
18	Кто сочиняет музыку	1	Виртуальная экскурсия	
19	Композиторы - детям	1		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1		
21	Как стать писателем. Проба пера	1	Практическое занятие	
22	Писатели - детям	1	Беседа	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24	Поэты – детям	1		
25	Профессия -	1	Практикум- игра	

	режиссёр			
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Практикум- игра	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	Практическое занятие	
28	Кто придумывает танцы	1	Беседа	
29	Танцевальная жемчужина.	1	Экскурсия в Дом творчества	
30	Кто пишет статьи в газету	1	Беседа	
31	Репортаж с места событий	1	Беседа	
32	Что делает фотограф	1	Исследование «Как стать фотографом».	
33	Фотография другу	1	Практическое занятие. Мини-проект «Снимок другу»	
34	Итоговое повторение	1		

3 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы	ЭОР
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1	Беседа	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	Беседа + практикум-игра	
3	Кем быть?	1	Беседа	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	Практикум-игра	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	Практическое занятие	
6	Встреча с нашими героями	1	Игра	
7	Кто такой мастер? Что такое	1	Беседа	

	призвание?			
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	Практикум - игра	
9	Профессии наших мам.	1	Беседа с приглашением мам	
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	Развитие речи. Практикум.	
11	Профессии наших пап.	1	Беседа с приглашением пап	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1	Развитие речи. Практикум.	
13	«Кем быть? Каким быть?» Совместное мероприятие.	1	Выход в библиотеку.	
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа с приглашением школьного бухгалтера	
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа с приглашением выпускницы школы	
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа	
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1	Экскурсия	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	Беседа с приглашением	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	Практикум - игра	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа	
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1	Экскурсия, встреча с фермером	
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	Беседа с приглашением	
23	Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра	
24	Знакомство с профессией	1	Беседа	

	бизнесмена.			
25	Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра	
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	Беседа	
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	Практическое занятие	
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	Практическое занятие	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1		
30	Художник. Профессия или призвание?	1	Беседа с приглашением	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	Беседа	
32	Экскурсия в художественный музей.	1	Экскурсия	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	Практикум – игра.	
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	Практическое занятие	

4 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы	ЭОР
1	Артист. Профессия или призвание?	1	Беседа	
2	Выход в театр им. Островского.	1	Экскурсия за кулисы	

	Встреча с выпускницей школы.			
3	Учитель. Профессия или призвание?	1	Беседа	
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	Практикум-игра	
5	Встреча с нашими героями	1	Игра	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	Урок - викторина	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Беседа	
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	презентация	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Приглашение выпускника школы	
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1	Экскурсия в музей Природы	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	Урок - экскурсия	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	Урок – беседа	
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	Защита детских презентаций.	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа	
17	Человек – природа: черты характера,	1	Урок - практикум с приглашением учителя биологии	

	которыми должен обладать работник.			
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Урок – экскурсия – по виртуальному музею	
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1	Защита детских презентаций	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа с приглашением школьного столяра	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Урок – встреча	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа с приглашением папы Славы Гундорова.	
25	Использование функциональных средств организма.	1	Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами)	
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1	Защита детских презентаций.	
27	Условия повышенной моральной ответственности	1	Практикум-игра	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1	Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы	

29	Условия труда бытового типа	1	Беседа с приглашением технического работника школы	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	Беседа с приглашением	
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1	Урок - конкурс	
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Урок - конкурс	
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1	Защита детских презентаций.	
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)	