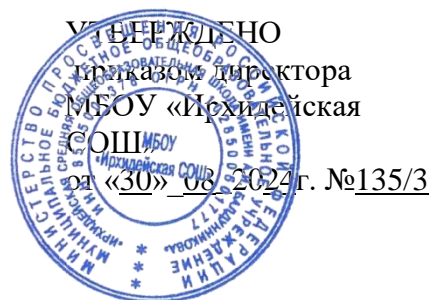


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Осинское муниципальное управление образования**  
**МБОУ "Ирхидейская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**Название** «Говорим и пишем правильно»

**Направление** общеинтеллектуальное

**Класс** 10 - 11

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся старших классов.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 10- 11 классов и рассчитана на 68 часов (по 34 часа в каждом классе – 1 час в неделю). Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по - прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Программа «Говорим и пишем правильно» актуальна для учащихся, так как формирование пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Актуальность программы заключается в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и социализации личности обучающегося, с повышением уровня грамотности выпускника.

Новизна заключается в том, что в программе объединены сведения теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ; прослеживается четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие

коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

#### **Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

**Основные методы и приёмы работы:** лекция, беседа, создание проблемной ситуации, анализ текстов различных типов и стилей, анализ готовых образцов сочинений, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, самостоятельная работа с учебной, справочной литературой.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (6 ч),**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

#### **Тема 2. Лексика (3 ч)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

#### **Тема 3. Словообразование (2 ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

#### **Тема 4. Морфология (5 ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

#### **Тема 5. Орфография (18 ч)**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок

на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК/ЩИК*; *-ЕК-/ИК*; *-К-/СК-*; *-Н-/НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

#### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение (9 ч)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

#### **Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

#### **Тема 8. Сложное предложение (9 ч)**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

#### **Тема 9. Текст и его особенности (14 ч)**

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку «Говорим и пишем правильно»**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

#### **Ученик научится:**

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко

к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы.

### **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности определять и формулировать цель деятельности. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 класс

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>6</b>	
1	Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2908">https://lib.myschool.edu.ru/content/2908</a>

2- 3	Трудности фонетического анализа слов	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3848">https://lib.myschool.edu.ru/content/3848</a>
4 -6	Орфоэпические нормы русского языка	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14329">https://lib.myschool.edu.ru/content/14329</a>
	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>3</b>	
7	Особенности лексического состава слов	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2919">https://lib.myschool.edu.ru/content/2919</a>
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14798">https://lib.myschool.edu.ru/content/14798</a>
9	Трудности лексического анализа текста	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14396">https://lib.myschool.edu.ru/content/14396</a>
	<b>Словообразование</b>	<b>2</b>	
10	Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2930">https://lib.myschool.edu.ru/content/2930</a>
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	1	
	<b>Морфология</b>	<b>5</b>	
12 - 13	Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2841">https://lib.myschool.edu.ru/content/2841</a>
14 - 15	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15643">https://lib.myschool.edu.ru/content/15643</a>
16	Трудные случаи разграничения	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14757">https://lib.myschool.edu.ru/content/14757</a>



	языковых явлений		
	<b>Орфография</b>	<b>18</b>	
17	Орфография. Система правил правописания	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/399">https://lib.myschool.edu.ru/content/399</a>
18 - 19	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/399">https://lib.myschool.edu.ru/content/399</a>
20 - 23	Виды орфограмм в корне слова	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/399">https://lib.myschool.edu.ru/content/399</a>
24- 26	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15705">https://lib.myschool.edu.ru/content/15705</a>
27- 28	Трудные случаи правописания суффиксов	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15452">https://lib.myschool.edu.ru/content/15452</a>
29 - 31	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15526">https://lib.myschool.edu.ru/content/15526</a>
32 - 33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15743">https://lib.myschool.edu.ru/content/15743</a>
34	Зачет по теме «Орфография»	1	

### 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Простое предложение</b>	<b>9</b>	
1	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	1	

2	Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ff4d46c7-a50a-43cf-8ad4-5a26575d2ea9">https://lesson.edu.ru/lesson/ff4d46c7-a50a-43cf-8ad4-5a26575d2ea9</a>
3	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08c8d098-b783-427a-8cae-f71cdbe3978c">https://lesson.edu.ru/lesson/08c8d098-b783-427a-8cae-f71cdbe3978c</a>
4	Тире в простом предложении	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/923fd222-139b-4dad-a7f3-c31e3ed58a1b">https://lesson.edu.ru/lesson/923fd222-139b-4dad-a7f3-c31e3ed58a1b</a>
5-6	Вводные слова и предложения	2	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7571c629-6f00-4116-b48b-e5701254a23d">https://lesson.edu.ru/lesson/7571c629-6f00-4116-b48b-e5701254a23d</a>
7-8	Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	2	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/eba17f02-ca4d-4a23-ba48-a398335cd5f2">https://lesson.edu.ru/lesson/eba17f02-ca4d-4a23-ba48-a398335cd5f2</a>
9	Уточняющие члены предложений	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3d15e339-52d7-45d7-ae70-27856358847b">https://lesson.edu.ru/lesson/3d15e339-52d7-45d7-ae70-27856358847b</a>
	<b>Прямая речь. Диалог. Цитата</b>	<b>2</b>	
10	Прямая речь. Диалог	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2e11d80e-d23d-4e4f-a002-9ef3efea4c1f">https://lesson.edu.ru/lesson/2e11d80e-d23d-4e4f-a002-9ef3efea4c1f</a>
11	Цитата.	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6ebabe3a-1f63-44e8-86fb-bfd294eb6471">https://lesson.edu.ru/lesson/6ebabe3a-1f63-44e8-86fb-bfd294eb6471</a>
	<b>Сложное предложение</b>	<b>9</b>	
12-13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте	2	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b25905c2-1413-4fa9-876b-2efdcac5435a">https://lesson.edu.ru/lesson/b25905c2-1413-4fa9-876b-2efdcac5435a</a>
14-15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/93c7b01b-9872-4848-95c4-5fd6b5023c42">https://lesson.edu.ru/lesson/93c7b01b-9872-4848-95c4-5fd6b5023c42</a>
16-17	Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте	2	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1d3be9b-2056-452f-8707-616247ddc47c">https://lesson.edu.ru/lesson/d1d3be9b-2056-452f-8707-616247ddc47c</a>

18-20	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	3	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf81e770-c51c-4213-89eb-cd3148f84cc6">https://lesson.edu.ru/lesson/cf81e770-c51c-4213-89eb-cd3148f84cc6</a>
	<b>Текст и его особенности</b>	<b>14</b>	
21-23	Способы связи предложения в тексте	3	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/82ae0007-7dbd-4865-a06d-d764d07b8dca">https://lesson.edu.ru/lesson/82ae0007-7dbd-4865-a06d-d764d07b8dca</a>
24-26	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности	3	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960">https://lesson.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960</a>
27-29	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	3	
30	Сочинение. Этапы создания текста. План.	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/18019b81-d2df-4ed8-a1fa-024b3e8af2d6">https://lesson.edu.ru/lesson/18019b81-d2df-4ed8-a1fa-024b3e8af2d6</a>
32-33	Сочинение. Подготовка рабочих материалов. Создание текста	2	
33	Редактирование текста	1	
34	Зачет	1	