

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРХИДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.И. БАЛДУННИКОВА»**

(МБОУ «Ирхидейская СОШ»)

669213 ул. Заречная, 6 с. Ирхидей, Осинский район, Иркутская область

Тел.: 8(39539) 99-4-29 E-mail: irhidey@bk.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы

Протокол № 5 от « 15 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сергеев А.А.

« 16 » апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирхидейская средняя общеобразовательная школа
имени А.И. Балдунникова»
за 2024 год**

2025 год



Содержание

№	Разделы	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организацией	14
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
1.4	Оценка организации учебного процесса	40
1.5	Оценка востребованности выпускников	46
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	47
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
1.8	Материально-техническое обеспечение	53
1.9	Внутренняя система оценки качества образования	55
2.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	57
3.	Выводы	60

Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова»
<i>Краткое наименование</i>	МБОУ «Ирхидейская СОШ»
<i>Руководитель</i>	Сергеев Андрей Афанасьевич
<i>Адрес организации</i>	669213, Иркутская область, Осинский район, с. Ирхидей, ул. Заречная, 6
<i>Телефон, факс</i>	8(3953) 99-94-29
<i>Адрес электронной почты</i>	irhidey@bk.ru
<i>Официальный сайт</i>	https://sh-irxidejskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
<i>Учредитель</i>	Администрация Осинского муниципального района Иркутской области, 669200, Россия, Иркутская область с. Оса, ул. Свердлова, д.59, 8(3953)93-16-09. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Осинское муниципальное управление образования
<i>Лицензия</i>	Серия 38Л01 № 0000075, регистрационный № 5095 от 21.05.2012 г., ИНН 8505001378, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.05.2012 № 5095 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 38А01 № 0000692 от 30 апреля 2014, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ирхидейская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена в муниципальном образовании «Ирхидей» Осинского муниципального района Иркутской области.

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» проводится ежегодно в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и

науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ирхидейская СОШ» осуществляется в соответствии **со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями));

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» (утвержден Постановлением и.о. мэра Осинского муниципального района» от 21.02.2018 г. № 90 с изменениями от 31.08.2021 г. № 578);

- Лицензия - Серия 38Л01 № 0000075, регистрационный № 5095 от 21.05.2012 г., ИНН 8505001378, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.05.2012 № 5095 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации - серия 38А01 № 0000692 от 30 апреля 2014, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 30апреля 2026 г;

- Основные образовательные программы по уровням образования, адаптированные основные образовательные программы, включающие рабочие программы воспитания, учебные планы, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Расписание занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

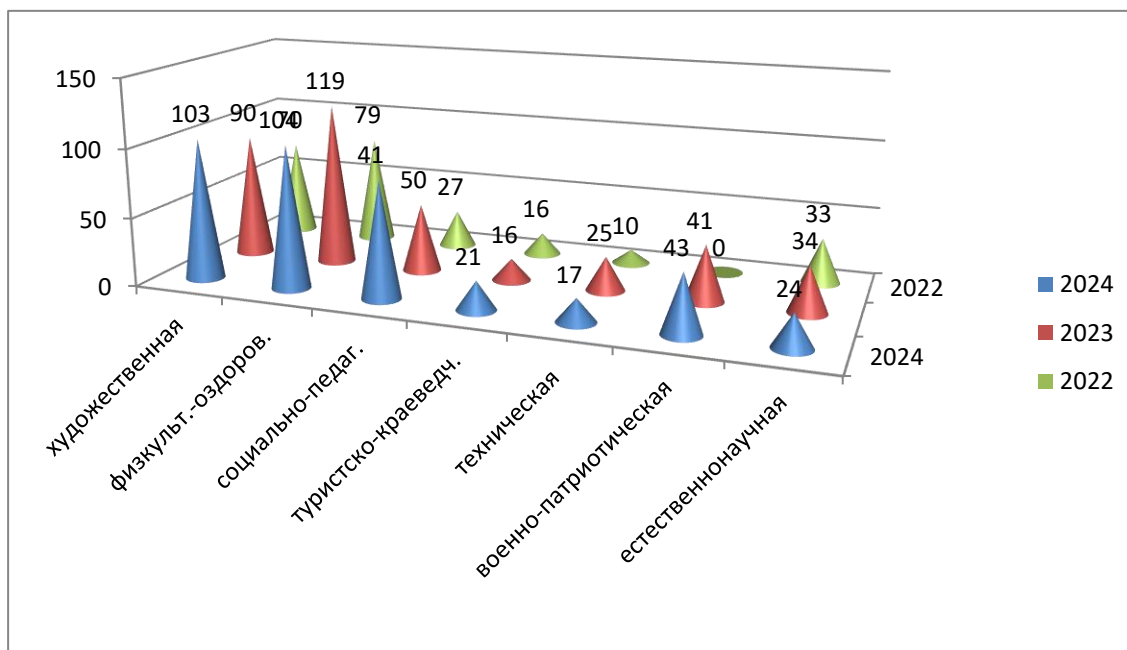
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций местных жителей (бурят, русских, татар).

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по направленностям



Из диаграммы видно, что в течение трех лет стабильно количество детей, обучающихся по программам туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной направленностей, по социально-педагогической, художественной, военно-патриотической направленностям наблюдается увеличение количества воспитанников в кружках.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются полным объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 37,3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье.

Среди методов и форм организации **совместной работы школы и родителей** можно выделить следующие:

1. Родительский всеобуч.
2. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
3. Совместные творческие дела:
 1. «Папа, мама, я - спортивная семья»
 2. Осенняя ярмарка.
 3. Выставка (Бертаковой Л.А.)
 4. Праздничное мероприятие посвященное "Дню матери" (концерт)
 5. Спартакиада «Отцы и дети»
 6. Концерт для пап ко "Дню защитника Отечества"
 7. Концерт для мам и бабушек к "8 марта", «Дню Матери»
 8. Организация поездок на концерты, на экскурсии и др.
 9. Различные классные детские мероприятия.
7. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
 - Участие родителей в советах профилактики.
 - Управляющий совет школы.
 - Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей. Поэтому основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

«Дни Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России».

Изучение тематического планирования классных руководителей

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.
- Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года Ильина М.В. проводила работу с классными руководителями. Тема обсуждения: «Возможности Российского движения детей и молодежи. Движение первых». Цель: информирование классных руководителей, помощь в регистрации новых пользователей на сайте.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся

Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: спортивные соревнования, «Корзина Добра», «Классная встреча с участником СВО», «Письмо солдату», «Герои нашего времени», «Покормите птиц», «Я говорю на родном языке», «Линейка Памяти», «Байкальский экологический диктант», «Безопасные каникулы»,

«Белая ленточка», мероприятия, посвященные истории России, интеллектуально-познавательная игра «Брейн-Ринг «Юные знатоки истории», фитжтл-спорт, региональный Астрономический фестиваль, военно-полевые выходы «К защите Родины-готов!», «Хранители истории», День Конституции РФ (интеллектуальное соревнование «Своя игра»)

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов. Изучение программы воспитания ОО

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном, муниципальном и областном уровнях.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. Совместно с сельской библиотекой, МБУК «Ирхидейский КДЦ», МКУК «Межпоселенческая библиотека имени В.К. Петонова», МБУ ДО "Осинский Дом Детского Творчества", отделом по спорту и молодежной политике Осинского муниципального района проводятся мероприятия.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках Российского движения детей и молодежи, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся.

С 2024 года начал работать общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса. Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. Родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения Интернет-ресурсов. Работает медицентр «Открытый мир». Продолжает свою работу общешкольный чат с родителями обучающихся.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. Регулярно работает Школа Актива.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за 1 полугодие.

Главная задача — создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в I полугодии 2024-2025 учебного года:

- 1 сентября - День знаний!

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – «День памяти жертв фашизма».
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 21 сентября – День зарождения российской государственности
- 24 сентября – День здоровья
- 30 сентября - Год вместе. День воссоединения новых регионов с Российской

Федерацией.

- 30 сентября – Разговоры о важном «День учителя»
- 1 октября - Международный день музыки
- 2 октября – Осенняя ярмарка
- 4 октября- День защиты животных
- 5 октября - День Учителя.
- 7 октября – Посвящение в первоклассники
- 20 октября - День отца в России
- 21 октября – Разговоры о важном «День отца и матери»
- 25 октября - Осенний бал
- 28 октября - Международный день школьных библиотек
- 1 ноября – Военно-полевой выход «К защите Родины - готов!»
- «В единстве наша сила!» 4 ноября наша страна отмечает День народного единства.
- Большой этнографический диктант
- 6 ноября – Байкальская школьная классика
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России

- 14 ноября – Хранители истории
- 12-15 ноября – Ученик года
- 20 ноября - Военно-полевой выход «К защите Родины - готов!»
- 21 ноября – Концерт ко Дню матери
- 21 ноября – Квест «Традиции и обычаи бурятского народа»
- 22 ноября - Военно-полевой выход «К защите Родины - готов!»
- 24 ноября - День матери
- 26 ноября - Военно-полевой выход «К защите Родины - готов!»
- 30 ноября – День государственного герба РФ
- 3 декабря – День Неизвестного солдата.
- 3 декабря - Международный день инвалидов.
- 4 декабря – Я и мои права
- 5 декабря – День волонтера (Тимуровская работа)
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 11 декабря – Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации

- 12-13 декабря – интеллектуальное соревнование «Своя игра»
- 14 декабря – Турнир по фиджитл спорту
- 16 декабря – разговоры о важном «Как пишут законы»
- 16-20 декабря – Безопасные каникулы
- 23 декабря – Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»
- 28 декабря – Новогодний утренник и Бал маскарад

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все мероприятия освещаются на школьном страничке, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2022 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся. А участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в более 70% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -116 обучающихся школы

Профориентационный проект «Билет в будущее»

Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта - сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся

профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют четыре учителя начальных классов (4 класса).

В нашей школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На официальном сайте «Движение Первых» дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжается регистрация на сайте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, в которых они могут принять участие.

Участие в рабочих совещаниях

Советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями сельского поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий. На педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

В начале сентября осуществлялся профилактический медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами согласно договору с ОГБУЗ «Осинская РБ», что позволял выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья обучающихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее распространенными заболеваниями обучающихся, осваивающих программы начального общего образования являются дефекты речи – 10 %, нарушение зрения – 9 %, хронические заболевания - 3 %.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседания школьных методических объединений учителей – предметников в повестку дня выносились вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В школе функционирует спортивный клуб «Мэргэн». Его работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни. Сегодня 98 % обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

		Количество школьников (в % к общему числу)		
		2022 год	2023 год	2024 год
	Травматизм детей во время пребывания в ОО	0	0	0
	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
	Другое	0	0	0

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Немаловажную роль в сохранении здоровья обучающихся играет школьное питание.

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2022 год	2023 год	2024 год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося 5-11 классов 118,06 руб в день. Для обучающихся 1-4 классов – 102,00 руб. Для обучающихся с ОВЗ-187,50 руб.

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов,

принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100% обучающихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Ирхидейская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Осинского муниципального управления образования в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями (законными представителями) и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Первичная профсоюзная организация	Первичная профсоюзная организация школы объединяет педагогических и технических работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной организации школы. Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной организации по решению профсоюзного собрания, и по согласованию с районным комитетом Профсоюза и имеет свою печать. Основной целью первичной профсоюзной организации школы является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с администрацией школы, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Руководящими органами первичной профсоюзной организации школы являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации школы, который избирается один раз в год.
Совет родителей школы	Совет родителей является одним из коллегиальных органов управления школы, который возглавляет председатель. Совет избирается на 3 года из числа родителей (законных представителей) обучающихся. В своей деятельности Совет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным и местным законодательством в области образования и социальной действующего законодательства в области образования и социальной защиты, Уставом школы, Положением о Совете родителей школы. Решения Совета родителей школы носят рекомендательный характер для администрации и органов коллегиального управления школы. О своей работе Совет родителей школы отчитывается перед общешкольным родительским собранием по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Родительский комитет имеет право выбирать председателя, его заместителя и контролировать их деятельность.
Методический совет	Методический совет – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. Методический совет является консилиумом опытных педагогов-профессионалов, который оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки образовательной деятельности, анализирует ее развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. В состав методического совета школы могут входить представители педагогических работников школы: заместитель директора по УВР,

	руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп. Председателем методического совета является заместитель директора по УВР, курирующий учебно-воспитательную работу.
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: ШМО учителей математического и естественно-научного цикла; ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей начальных классов; ШМО классных руководителей.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности Школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению Школы.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед Школой. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Школы.

Педагогический совет Школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- О разработке Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики по магистральным направлениям;
- Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП;
- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
- Психолого-педагогический статус обучающегося школы и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Анализ предметных результатов обучающихся;
- Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
- О реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП;
- Организация оценочной деятельности учителя

Педагогический совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Педагогический совет школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Педагогический совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

С апреля 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ (Иркутской области), уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2024 года;
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
- Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель-учитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

За 2024 год руководителями школьных методических объединений проведено по 6 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников, муниципальной олимпиады обучающихся 3-4 классов по математике, русскому языку, английскому языку и бурятскому языку, региональной олимпиады обучающихся 3-4 классов «Олимпик», муниципальной и окружной олимпиады по бурятскому языку среди обучающихся 5-9 классов, результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей естественнонаучного и математического цикла были посвящены следующим темам:

- Система работы учителей естественно-научного и математического цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к ГИА
- Контроль над качеством знаний — одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС;

- Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС. Новая информационно-образовательная среда в школе;
- Изменения во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2024 года;
- Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности на предметной области "Естественно-научные предметы";
- Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла были посвящены следующим темам:

- Использование технологии формирующего оценивания как средство повышения качества образования;
- Повторное обсуждение анализа результатов ВПР-2023 в 5-8 классах;
- Использование электронных ресурсов в качестве подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
- Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК и др.;
- Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2024 - 2025 учебный год;
- Формирование мотивации учащихся к обучению.

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Мастер-класс «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»;
- Круглый стол «Повышение качества образования: проблемы и пути решения»;
- «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».

Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024- 2025 учебный год;

- Цифровая образовательная среда в начальной школе.

Заседания ШМО классных руководителей были посвящены следующим темам:

- Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»;
- Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП.
- Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников;
- Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса .

В 2024 году было проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума школы, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения.

Совет родителей школы: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом старшеклассников Школы:

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

Система управления

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителем структурного подразделения (Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста») определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности школы субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательных программ и учебных планов школы;
- рассмотрения рабочих программ по учебным предметам (курсам) учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности;
- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам

делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования Школы. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были приняты в новой редакции следующие локальные акты с учетом изменений в нормативно-правовых актах:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение об электронном и дистанционном обучении;
- Положение «О ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка сотрудников и др.

Также в связи с внесением изменений в профессиональные стандарты педагога и минимизацией бумажной нагрузки внесены изменения в должностные инструкции.

Выводы: при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого- педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе «педагог-ребенок-родитель».

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного консилиума на проходжение обследования в ТПМПК были направлены 3 обучающийся, из них:

- на обследование для определения образовательного маршрута - 3 человек.

Обучающимся, нуждающимся в определении образовательного маршрута, были рекомендовано обучение по адаптированной начальной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1 человек), по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 (1 человек).

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 29 декабря 2024 года таких учащихся четверо. Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении остается в среднем на одном уровне, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ТПМПК по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы. Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении. Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей. Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25 %;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – от 25% до 30%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме

«Психологическая подготовка к экзаменам». По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА»;
- групповые и индивидуальные занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»;
- психологическая поддержка учащимся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом- психологом, учителем-логопедом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы:

- безнадзорности («Подросток и правонарушений несовершеннолетних и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора «Уроки по 11 правилам дорожного движения»).

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2024 года сняты с внутришкольного учета трое обучающихся по ходатайству классных руководителей в связи с положительными успехами в поведении, а также ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН и на внутришкольный контроль.

Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально- психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально- психологического тестирования. Всего СПТ в 2024-2025 учебном году приняли участие 44 обучающихся.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт: Анализ социального паспорта показывает, что 48 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 22 % в неполных семьях. Бесплатным питанием охвачено 64% обучающихся. Детей-инвалидов – 1.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами. В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Осинского муниципального района Иркутской области. В связи с тем, что в

школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- Совет родителей школы;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей».

Ежемесячно проводится мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводились следующие мероприятия: размещена информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы явились индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог и классные руководители совместно с представителями полиции участвовали в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования: 116 человек, что составило 100% от общего количества родителей.

Анкета содержала 14 вопросов, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, объективность оценивания, создание условий для развития способностей ребенка, его личностного роста и т.п. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции «совершенно согласен», «согласен», «трудно сказать», «не согласен».

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во родителей, принявших участие в диагностике	ФИО кл. рук.	Степени удовлетворенности работой образовательного процесса		
				Высокая	Средняя	Низкая
1	9	9	Башинова Н.В.	8	1	

2	16	16	Балдакшинова Л.Н.	5	11	
3	14	14	Борокшонова О.А.	12	2	
4	7	7	Бардамова О.С.	4	3	
5	15	15	Иринчеева О.А.	10	5	
6	7	7	Алсаханов М.М.	6	1	
7	11	11	Ангамаева Б.Д.	8	3	
8	10	10	Табитуева Т.Г.	7	3	
9Б	5	5	Газизянова Р.А.	5		
9	11	11	Роткина М.Н.	9	2	
10	9	9	Марганов А.М.	7	2	
11	2	2	Сергеева А.Р.	2		
ИТОГО:	116	116 (100%)		83 (71,6%)	33 (28,4%)	

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 100% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Выводы: по итогам 2024 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

Школа в 2024 году продолжает реализовывать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: универсальный профиль.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - *учебно-познавательной деятельности* (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена *основная часть* (рекомендована для всех обучающихся) и *вариативная часть* (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.

Перечень курсов и учебных курсов в 2024 году: «Разговор о важном», «Основы смыслового чтения», «Рассказы по истории Отечества», «Люби и знай родной язык», «Математика на каждый день», Основы программирования» и др.

Дистанционное обучение

Школа может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

«Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен

верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность/%)

	Форма					
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Сетевая
Кол-во обучаемых по данной форме	116/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Статистика показателей за 2022, 2023, 2024 г.г.

п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	на конец 2024 года
.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	105	112	116	116
	- НОО	44	51	45	47
	- ООО	39	48	54	49
	- СОО	12	8	11	16
	АООП УО	5	5	6	4
.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	- НОО	0	0	0	0
	- ООО	0	0	0	0
	- СОО	0	0	0	0
.	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	1	0
	- на уровне СОО	0	0	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и сохраняется количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в сравнении за три года (без учета учащихся 1 класса):

Учебный год	Всего уч-хся	Из них освоил и ООП	Количество уч-хся		Качество обученности	Не освоили ООП	Оставлены на повторное обучение
		Кол-во / %	На «5» / %	На «4» и «5» / %	%	Кол-во / %	Кол-во / %
2021-2022	31	31/100	1/3,2	12/38,7	41,9	0	0
2022-2023	35	35/100	4/11,4	12/34,3	45,7	0	0
2023-2024	37	37/100	3/8,1	14/37,8	45,9	0	0

На уровне начального общего образования выявлено, что на протяжении трех лет нет обучающихся, не освоивших ООП и оставленных на повторное обучение. Качество обученности по сравнению с прошлым годом остается практически на одном уровне (+0,2%), число обучающихся, окончивших на «5», уменьшилось на одного человека.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в сравнении за три года:

Учебный год	Всего уч-хся	Из них освоил и ООП	Количество уч-хся		Качество обученности	Не освоили ООП	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
		Кол-во / %	На «5» / %	На «4» и «5» / %	%	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
2021-2022	43	43/100	1/2,3	18/41,9	44,2	0	0	0
2022-2023	48	48/100	1/2,1	15/31,2	33,3	0	0	0
2023-2024	54	54/100	2/3,7	17/31,5	35,2	0	0	0

На уровне основного общего образования наблюдается нестабильная динамика качества обученности на протяжении трех лет, по сравнению с прошлым годом идет повышение на 1,9%, нет обучающихся, не освоивших ООП и условно переведенных в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в сравнении за три года:

Учебный год	Всего уч-хся	Из них освоили ООП	Количество уч-хся		Качество обученности	Не освоили ООП	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
		Кол-во / %	На «5» / %	На «4» и «5» / %	%	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
2021-2022	12	12/100	0	1/8,3	8,3	0	0	0
2022-2023	8	8/100	0	3/37,5	37,5	0	0	0
2023-2024	11	11/100	2	1/18,2	27,3	0	0	0

На уровне среднего общего образования наблюдается выраженная нестабильная динамика качества знаний, но вырос процент учащихся, окончивших на «5».

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года)

С 2023-2024 учебного года у выпускников 11 класса появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

В 2024 году в школе 11 класс заканчивали двое выпускников, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», в 9 классе – одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации

Единый государственный экзамен

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

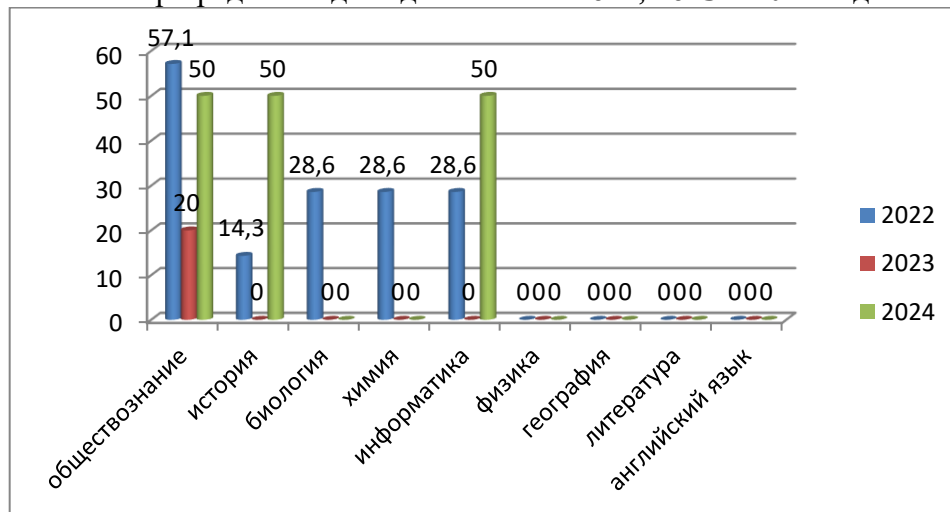
Аттестат о среднем общем образовании получили все двое выпускников.

Количество сдававших ЕГЭ по русскому языку – два выпускника, математику базового уровня выбрала и сдала одна выпускница, математику профильного уровня – один выпускник.

Предметы по выбору на ЕГЭ: одна выпускница выбрала историю и обществознание, второй выпускник – информатику.

На протяжении трех лет обучающиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию, физику, литературу и английский язык.

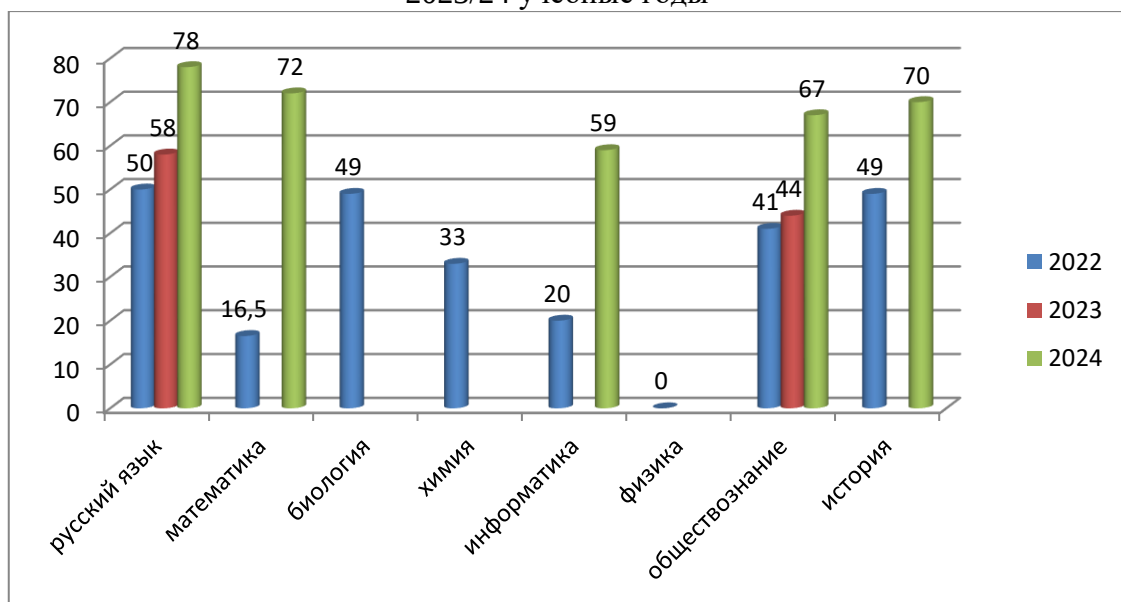
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022, 2023 и 2024 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ (средний тестовый балл)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Русский язык
2021/2022	16,5	4	50
2022/2023	не сдавали	4,4	58
2023/2024	72	5	78

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с предыдущими годами по школе повысился средний балл по русскому языку, математике профильной, информатике, истории и обществознанию.

Наибольший балл, полученный выпускниками на ЕГЭ по предметам, за три года

Предмет	Наибольший балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	67	79	81
Обществознание	54	44	67
Английский язык	-	-	-
История	49	-	70
Информатика и ИКТ	20	-	59
Химия	49	-	-
Физика	-	-	-
Математика (профильный уровень)	22	-	72
Биология	58	-	-

Если анализировать наибольшие баллы, полученные отдельными выпускниками, то видно, что практически по всем предметам также нет обучающихся, способных показать высокий результат в 90 баллов и более.

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике базовой, математике профильной, информатике, истории и обществознанию.
2. Индивидуальные высокие баллы, показанные на ЕГЭ по предметам, позволили получить выпускникам медали «За особые успехи в учении I степени».

Основной государственный экзамен

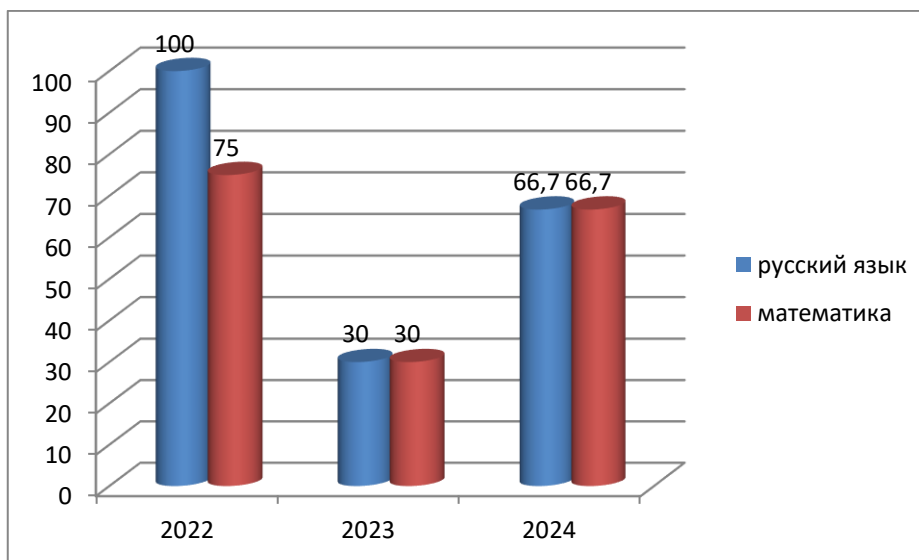
В 2024 году девять девятиклассников сдавали ГИА в формате ОГЭ, двое – в формате ГВЭ. Девятиклассники сдавали экзамены по основным предметам - по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали по два предмета по выбору:

- обществознание – двое обучающихся;
- биологию – трое;
- химию – одна учащаяся;
- географию – пятеро обучающихся;
- информатику – семеро обучающихся.

По русскому языку выпускники показали 100% успеваемости в основные дни основного периода, по математике ОГЭ – одна выпускница не сдала, по математике ГВЭ – один выпускник не преодолел минимальный порог. В резервные дни основного периода эти девятиклассники пересдали экзамен. Таким образом, по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике на протяжении двух последних лет наблюдается стабильная успеваемость 100% по итогам основного периода.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества знаний по школе по русскому языку и по математике понизились на 70% и 45% соответственно.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 и 2023/24 учебные годы (качество знаний, %)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	75	3,8	100	100	5,0
2022/2023	100	30	3,3	100	30	3,3
2023/24	89	66,7	3,7	100	66,7	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний на протяжении трех лет показывает нестабильные результаты, по сравнению с прошлым годом повысилось на 36,7 % и по русскому языку, и по математике.

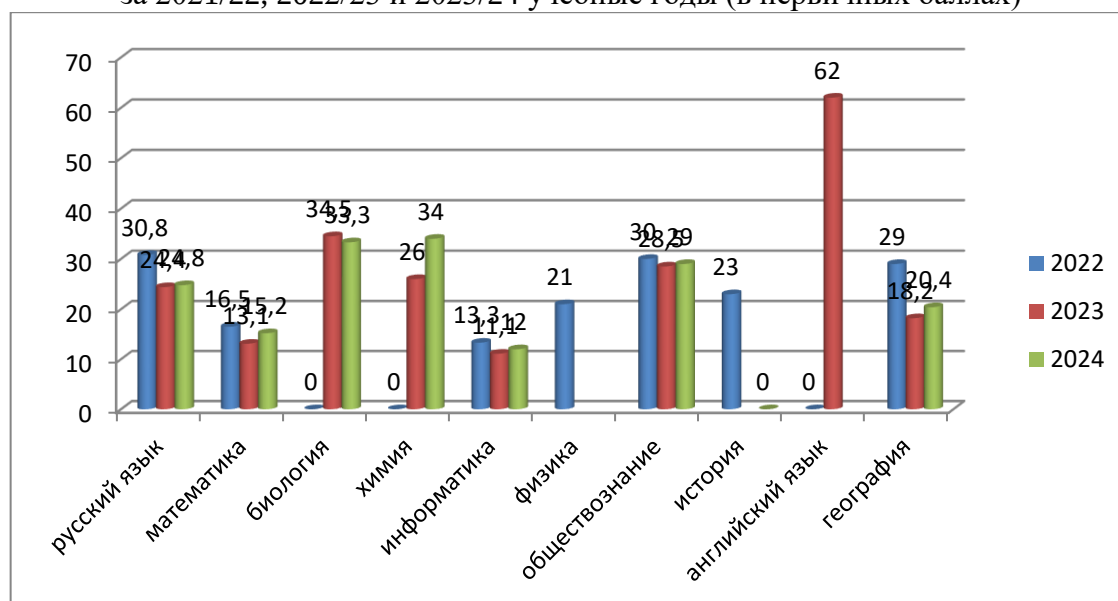
Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество	Качество	Ср	Успеваемость
---------	------------	----------	----	--------------

	о учеников		едний балл	мость
Обществознание	2	100%	4	100%
Биология	3	66,7%	4,3	100%
Химия	1	100%	5	100%
Информатика	7	71%	3,9	100%
География	5	60%	3,8	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом неплохую успеваемость и качество обученности учащихся.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (в первичных баллах)



Выводы: все выпускники 9 класса в 2024 году подтвердили освоение образовательной программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрназора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» и в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), приказом МБОУ «Ирхидейская СОШ» от 04.03.2024 № 52 «О проведении Всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7 и 8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	7	15	7	10	8

Математика	7	15	7	10	8
Окружающий мир	7	-	-	-	-
Биология	-	15	-	10	7
История	-	15	-	-	-
Обществознание	-	-	7	-	-
География	-	-	6	9	8

Вывод: 1) по русскому языку приняли участие 47 (100%) учащихся, по математике – 47 (100%), по окружающему миру – 7 (100%), по биологии – 32 (96,97%) учащихся, по истории – 15 (10%), по обществознанию – 7 (100%), по географии – 23 (92%). Данный показатель позволил получить достаточно достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе во всех классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бардамова О.С.	0	2	5	0	28,6%	0	3	4	0	100%	42,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (85,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (14,3%) обучающихся. Качество знаний повысилось на 14,25%.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бардамова О.С.	0	3	4	0	42,85%	1	3	3	1	100%	57,14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (71,4%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (28,6%) обучающихся. Качество знаний повысилось на 14,3%.

Окружающий мир

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бардамова О.С.	0	6	1	0	85,7%	0	5	2	0	100%	71,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (14,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (57,2%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (28,6%) обучающихся. Качество знаний понизилось на 14,3%.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Роткина М.Н.	1	7	5	2	53,3%	2	8	3	2	86,7%	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (80%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (20%) обучающихся. Качество знаний повысилось на 13,2%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о повышении качества знаний и объективном оценивании учителем предметных достижений обучающихся.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Халтанова Л.С.	3	7	5	0	85,7%	3	3	7	2	86,7%	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (40%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (53,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (6,7%) обучающихся. Качество знаний понизилось на 45,7%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Алсаханов М.М.	4	4	7	0	53,3%	2	7	5	1	93,3%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (46,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (20%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (33,3%) обучающихся. Качество знаний повысилось на 6,7%.

Биология

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Никитина С.А.	1	7	6	1	53,3%	0	7	7	1	93,3%	46,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (85,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (14,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 85,7%.

Результаты в 5 классе в сравнении за два года (4, 5 классы)

предмет	успеваемость		качество знаний	
	2023	2024	2023	2024
русский язык	73,3%	86,7%	53,3%	66,7%
математика	93,3%	86,7%	93,3%	40%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку и математике в 5 классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов по математике, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора, который выпал на предметы «История» и «География».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Алсаханова А.В.	0	7	3	0	70%	0	2	2	6	40%	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (80%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (20%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний снизилось на 50%.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Халтанова Л.С.	1	4	5	0	50%	0	3	3	4	60%	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (60%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (30%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (10%) обучающихся. Качество знаний понизилось на 20%.

История

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Алсаханов М.М.	1	2	7	0	30%	0	4	5	1	90%	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (30%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (20%) обучающихся. Качество знаний повысилось на 10%.

География

Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Успеваемость	Качество
---------	--------------------	----------	-----------	--------------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	мось	знаний
Табитуева Т.Г.	3	5	2	0	80%	0	6	4	0	100%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (50%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (40%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (10%) обучающихся. Качество знаний понизилось на 20%.

Результаты в 6 классе в сравнении за три года (4,5,6 классы)

предмет	успеваемость			качество знаний		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
русский язык	83,3	70	40	58,3	40	20
математика	91,7	63,6	60	66,7	30	30
окруж. мир	90,9	-	-	45,45	-	-
биология	-	80	-	-	10	-
история	-	80	90	-	30	40
география	-	-	100	-	-	60

Сравнительный анализ за три года в 6 классе по русскому языку и математике показал отрицательную динамику успеваемости обучающихся, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Качество обученности по математике за два года остается на одном уровне – 30%, а по русскому языку наблюдается отрицательная динамика, что говорит о снижении качества знаний по предмету. По истории наблюдается положительная динамика, что говорит о качественной работе учителя.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора, который выпал на предметы «История» и «География».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Алсаханова А.В.	0	7	3	0	70%	0	2	2	6	40%	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (80%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (20%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний снизилось на 50%.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Халтанова Л.С.	1	4	5	0	50%	0	3	3	4	60%	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (60%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (30%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (10%) обучающихся. Качество знаний понизилось на 20%.

История

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

Алсаханов М.М.	1	2	7	0	30%	0	4	5	1	90%	40%
----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (30%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (20%) обучающихся. Качество знаний повысилось на 10%.

География

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Табитуева Т.Г.	3	5	2	0	80%	0	6	4	0	100%	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (50%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (40%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (10%) обучающихся. Качество знаний понизилось на 20%.

Результаты в 6 классе в сравнении за три года (4,5,6 классы)

предмет	успеваемость			качество знаний		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
русский язык	83,3	70	40	58,3	40	20
математика	91,7	63,6	60	66,7	30	30
окруж. мир	90,9	-	-	45,45	-	-
биология	-	80	-	-	10	-
история	-	80	90	-	30	40
география	-	-	100	-	-	60

Сравнительный анализ за три года в 6 классе по русскому языку и математике показал отрицательную динамику успеваемости обучающихся, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Качество обученности по математике за два года остается на одном уровне – 30%, а по русскому языку наблюдается отрицательная динамика, что говорит о снижении качества знаний по предмету. По истории наблюдается положительная динамика, что говорит о качественной работе учителя.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «Иностранный язык (английский)».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Алсаханова А.В.	0	3	5	0	37,5%	0	3	1	4	50%	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (50%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость – 50%. Качество знаний на одном уровне – 37,5%.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

Халтанова Л.С.	0	3	6	0	33,3%	0	3	5	1	88,9%	33,3%
----------------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (33,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (44,4%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (22,2%) обучающихся. Успеваемость – 88,9%. Качество знаний на одном уровне – 33,3%.

Биология

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Никитина С.А.	0	3	7	0	30%	0	1	5	4	60%	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (50%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (40%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (10%) обучающихся. Успеваемость – 60%. Качество знаний понизилось на 20%.

География

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Табитуева Т.Г.	0	5	4	0	55,5%	0	1	3	5	44,4%	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (77,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (22,2%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость – 44,4%. Качество знаний понизилось на 38,8%.

Иностранный язык (английский)

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Иринчеева О.А.	1	3	4	0	50%	0	1	1	6	25%	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (87,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (12,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость – 25%. Качество знаний понизилось на 37,5%.

Результаты в 7 классе в сравнении за три года (5,6,7 классы)

предмет	успеваемость (%)			качество знаний(%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
русский язык	11,1	33,3	50	11,1	0	37,5
математика	55,6	60	88,9	11,1	10	33,3
биология	22,2	20	60	0	0	10
история	88,9	-	-	88,9	-	-
география	-	-	44,4	-	-	16,7
обществознание	-	66,7	-	-	33,3	-
физика	-	-	-	-	-	-
английский язык	-	-	25	-	-	12,5

Сравнительный анализ за три года в 7 классе показал положительную динамику успеваемости и нестабильную динамику качества обученности обучающихся по русскому языку и математике. По биологии при положительной динамике уровня успеваемости, уровень качества знаний на низком уровне. Таким образом, напрашивается

вывод о снижении качества преподавания предмета. Данные ВПР по географии и английскому языку свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся – текущие отметки завышены.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Большая часть обучающихся 4-8, 10 классов практически по всем предметам не подтвердили своей отметки за III четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя (%):

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	53,3	57,1	80	50	25
Математика	6,7	85,7	60	33,3	87,5
Окружающий мир	26,7	-	-	-	-
История	-	50	30	-	42,9
Биология	-	85,7	-	50	-
География	-	-	50	77,8	-
Английский язык	-	-	-	87,5	-
Химия	-	-	-	-	28,9

Значительное снижение (50% и более) обнаружено по русскому языку в 4-7 классах, по математике в 5,6 и 8 классах, по истории в 5 классе, по биологии, географии и английскому языку.

Подтверждение отметок за четверть и за ВПР 100% нет ни в одном классе ни по одному предмету, 50% и более зафиксировано по истории (6 класс – 50%, 8 класс – 57,1%), по русскому языку (7 класс – 50%, 8 класс – 75% (писали 4 из 10)), по математике (4 класс – 73,3%), по окружающему миру (4 класс – 53,3%).

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний практически по всем учебным предметам во всех классах, участвовавших в ВПР. Положительная динамика наблюдается только по истории в некоторых классах.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

Муниципальный этап ВсОШ

Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и способными детьми подтверждается призовыми местами, занявшими нашими учениками на муниципальном этапе ВсОШ за три года:

Предмет	Количество победителей и призеров		
	2022	2023	2024
Литература	1		-
Биология	1		-
География	-		-
Обществознание	-		1
ОБЗР	-		1

Физическая культура	-		-
Право	-		-
История	-		1
Английский язык	1	1	1
Русский язык	-		-
Астрономия	-		-
Труд (технология)	1	1	-
Итого	4	2	4

По результатам трех лет видно, что стабильные результаты показывают ученик по английскому языку, нет победителей и призеров по географии, физической культуре, праву, русскому языку, астрономии, математике. В целом за три года наблюдается нестабильная динамика по количеству победителей и призеров МЭ ВСОШ.

Результаты участия учащихся в муниципальной олимпиаде по бурятскому языку в 5-9 классах

В 2024 году в муниципальной олимпиаде по бурятскому языку среди обучающихся 5-9 классов нет качественного участия, также, как и в предыдущие два года. Учителям родного бурятского языка необходимо скорректировать планы работы с одаренными детьми на более качественную подготовку учащихся к олимпиаде.

Результаты участия в муниципальной олимпиаде среди обучающихся 3-4 классов по русскому языку, математике и бурятскому языку

Предмет	Количество победителей и призеров		
	2022	2023	2024
Русский язык	-	-	
Математика	-	1	1
Бурятский язык	-	-	1

Результаты участия учащихся 2-4 классов в региональной олимпиаде «Олимпик»

Предмет	Количество победителей и призеров		
	2022	2023	2024
Русский язык	1	-	1
Математика	-	1	1
Окружающий мир	-	-	1

Из таблиц видно, что в 2024 году победителей и призеров среди обучающихся 3-4 классов увеличивается.

Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России

В 2024 году на базе нашей школы была проведена заключительный этап Федеральной олимпиады по родному языку (бурятскому), куда после отборочного тура попали участие наши шестеро обучающихся 9 и 11 классов. Выпускник 11 класса Сергеев Афанасий стал призером олимпиады.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год делится на уровнях НОО и ООО на четверти, на уровне СОО – на

полугодия.

Начало учебных занятий: 8.30.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 10 дней, зимние - 15 дней, весенние - 9 дней, летние - 97 дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: первая смена.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут. Учебные курсы внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания учебных занятий.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9.

В этом плане особое внимание – это уроки физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям (обязательное наличие акта по допуску оборудования к эксплуатации, своевременная обработка зала, проветривание). Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости и применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» в 1-11 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия

- мои горизонты» в 6-11 классах.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-11 классах домашние задания выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика школы и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

очередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

о работа школы в одну смену;

онагрузка учителей;

о обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;

о совмещении учителями работы на всех уровнях обучения;

- 5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;

- наличие 14 учебных кабинетов, 1 кабинета труда (технологии) 1 спортивного зала, 1 кабинета информатики, 1 кабинет психолого-педагогической разгрузки;

- классы-комплекты: начальная школа - 4, основная школа - 5, средняя школа – 2, АООП -1;

- наполняемость классов;

- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;

- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;

- распределение вариативной части учебного плана;

- нагрузка учителей-предметников;

- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Ввиду отсутствия финансирования полностью не приобретено дорогостоящее необходимое оборудование специального кабинета цифровых технологий (робототехника, компьютерная графика, 3Dмоделирование), оборудование для введения модуля для разработки беспилотных летательных аппаратов, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем) для организации полноценного обучения учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Мероприятия по оснащению материально-технической базы выше перечисленным оборудованием внесены в «дорожную карту» Программы развития школы на 2025-2029 гг.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;

- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при наличии), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Учебный план МБОУ «Ирхидейская СОШ» определяет следующие нормативы:

1. *Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:*

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

2. *Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:*

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час

- II кл. – 23 часа

- III кл. – 23 часа

- IV кл. – 23 часа

- V кл. – 29 часов

- VI кл. – 30 часов

- VII кл. – 32 часа

- VIII кл. – 33 часа

- IX кл. – 33 часа
- X кл. – 34 часа
- XI кл. – 34 часа

3. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации

в IX, XI классах).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФОП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ и 5 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), обучение в специальном коррекционном классе - для обучающихся 7,8 и 9 классов.

Из них:

- АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) - 4 человека;
- АООП ООО ЗПР (вариант 7) - 4 человека;
- интеллектуальные нарушения – 5 человек.

- Из них:

- обучаются в обычных классах – 9 учащихся;

- обучаются в специальном коррекционном классе – 4 человек.

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.

Для реализации которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды: имеется пандус, оборудована сенсорная комната, кабинет для логопедических и коррекционных занятий с логопедом и педагогом-психологом;

- привлечение детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;

- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;

- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Выводы: необходимо расширять знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и другие нормативно-правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах школы;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий,

использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

Оценка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

1.5. Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	всего	перешли в 10 класс	перешли в 11 класс или в другой ОО	поступили в ОО НПО, СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в ОО СПО	устроены на работу	срочная служба по призыву
2022	4	2	0	2	7	2	5	0	0
2023	10	9	0	1	5	0	5	0	0
2024	11	7	0	4	2	2	0	0	0

Вывод: в прошлом году выпускников 11 класса школы, поступивших в ВУЗы не было, нынче – два выпускника и оба поступили в высшие учебные заведения. Повысился процент выпускников 9 класса в 2024 году, которые продолжили обучение в организациях СПО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Ирхидейская СОШ» работают 24 педагога, из них двое – по основной должности относятся к администрации школы (АУП), пятеро – к учебно-вспомогательному персоналу (УВП), учителей – 17. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов «25%», первую квалификационную категорию - 9 (37,5%), итого – 62,5%, высшее профессиональное образование – 19 человек (86,4%).

Таблица. Распределение кадрового состава по уровню образования:

	АУП		УВП		Учителя	
	Высшее	Ср/проф	Высшее	Ср/проф.	Высшее	Ср/проф
Кол-во	2	-	4	1	14	3
%	100	-	80	20	82,4	17,6

Таблица. Распределение кадрового состава по квалификации:

Категория	АУП (учитель по совместительству)	УВП	Учителя	итого
<i>Высшая</i>	1		5	6 (25%)
<i>Первая</i>	1		8	9 (37,5%)
<i>Соответствие 3Д</i>		1	3	4 (16,7%)
<i>Нет категории</i>		4	1	5 (20,8%)

Таблица. Распределение кадрового состава по возрасту:

20 - 25 лет	26 - 35 лет	36 - 45 лет	46 - 54 лет	55 и более
1	3	9	3	8

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку по реализации ФГОС и предмету, по вопросам воспитания учащихся, по использованию в своей деятельности цифровых и электронных образовательных ресурсов, по функциональной грамотности и др. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники педагогов. Многие из них по нескольким разным темам и проблемам.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной

почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Цифровая экосистема ДПО, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.

В 2024 году пятеро учителей прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, четверо – на первую.

Кроме этого, учителя школы активно участвуют с обобщением и распространением педагогического опыта на заседаниях педагогического совета школы, методических семинарах, выступают в рамках круглого стола и НПК различного уровня, районных педагогических чтениях.

В 2024 году коллектив школы принимал активное участие в различных методических и профессиональных конкурсах в очном и дистанционном форматах. Так, Абгулдаева Г.С., учитель родного (бурятского) языка и литературы заняла III место в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024»; стала победителем I регионального конкурса чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященного Году семьи; Нашкеева И.К., учитель математики - призер межмуниципального конкурса «Лучшая методическая разработка в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов» в номинации «Урок»; Никитина С.А., учитель биологии - II место в муниципальном профессиональном смотре-конкурсе для учителей биологии «Лучший кабинет биологии».

По итогам 2023-2024 учебного года наша школа стала призером (II место) в конкурсе «Лучшая образовательная организация Осинского муниципального района, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», также победителем в конкурсе «Лучшая подготовка к новому учебному году».

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;
- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,
- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах,
- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;
- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;
- аттестация педагогов;
- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы, на которых рассматривались следующие вопросы: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения через образовательную платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров.
- Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года.

Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;

- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;

- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС

«Моя школа» в учебном процессе;

- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;

- Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель-учитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);

- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета и за счет внебюджетных средств.

Таблица. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	1576	1816
Педагогическая	986	75
Художественная	3866	137
Справочная	257	102
Языковедение, литературоведение	207	32
Естественно - научная	186	45
Техническая	20	7
Общественно - политическая	378	57

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Произведено подключение к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (далее – НЭБ), которая предоставляет безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8 -ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной

идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Информационно-образовательная среда (ИОС)

ИОС является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (приложения на CD-носителях к учебной литературе);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (официальные страницы школы в социальных сетях, сайт - <https://irhidey.gosuslugi.ru/>, электронный журнал, образовательные платформы, рекомендованные Минпросвещением РФ); Сферум, ФГИС «Моя школа», личный кабинет ФИС ОКО I
- личный кабинет в Системе мониторинга;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, персональные компьютеры с лицензионным ПО (операционная система, офисные программы, антивирусное ПО), доступ в Интернет, оргтехника, комплектующие и расходные материалы).
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

В течение 2024 года все больше в электронной форме предоставляется педагогическая отчетная документация (сводные отчеты), рабочая документация (трудовые книжки, классные журналы), переписка, уведомление родителей, оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов:

Кабинет начальных классов – 4;

Кабинет биологии – 1;

Кабинет математики – 2;

Кабинет иностранного (английского) языка – 1;

Кабинет русского языка – 2;

Кабинет родного (бурятского) языка – 1;

Кабинет информатики – 1;

Кабинет физики и химии – 1;

Кабинет истории и обществознания - 1;

Кабинет труда (технологии) и ОБЗР – 1;

Кабинет ОБЗ - 1.

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала:

Кабинет директора – 1;

Кабинет зам. директора по УВР и ВР – 1;

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 1;

Бухгалтерия – 1.

Кабинеты для сопровождения образовательного процесса:

Спортивный зал – 1;

Библиотека – 1;

Музей – 1;

Комната детских инициатив - 1;

Лаборантская кабинета физики и химии – 1;

Лаборантская кабинета биологии – 1.

Прочие помещения:

Медицинский кабинет – 1;

Учительская – 1;

Столовая – 1;

Гардероб – 1,

Туалет - 1.

Кабинеты физики, химии и спортзал соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В них имеются укомплектованные аптечки. При кабинетах физики и химии имеются лаборантские, учебно-лабораторное оборудование которых остается на недостаточном уровне (отсутствие финансового обеспечения не позволяет обновить старое оборудование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной

программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций").

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в кабинете информатики в рабочем состоянии 10 ноутбуков, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная доска.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующий санитарным правилам.

Четыре кабинета начальных классов оборудованы мультимедийным проектором. Двенадцать кабинетов (четыре кабинета начальных классов, кабинет бурятского языка, кабинет информатики, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, кабинет физики и химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания) укомплектованы мультимедийным оборудованием, работа по комплектации остальных кабинетов активно ведется и в 2024 году были оснащены мультимедийным оборудованием библиотека, но к оборудованию не приобретены ноутбуки.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение оборудовано необходимым спортивным инвентарем. В теплое время года занятия по физической культуре ведутся на стадионе, зимой уроки по лыжной подготовке – на лыжной базе.

Так как на базе нашей школы функционируют Лыжная база, школьный стадион, Лукодром, в школе постоянно проводятся соревнования по футболу, лыжным гонкам, стрельбе из лука и другим видам спорта районного уровня.

В школе имеется модульная столовая на 56 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, и оборудована она всем необходимым для приготовления и хранения пищи, а также системами вентиляции, канализации и водоснабжения.

В 2024 году Школа стала победителем:

- Всероссийского конкурса молодежных проектов «Росмолодежь. Гранты 1 сезон». Получена субсидия из федерального бюджета в размере 750 000 рублей для создания базы допризывной подготовки на территории МБОУ «Ирхидейская СОШ». В результате реализации данного проекта на территории лыжной базы построена военизированная полоса препятствий, а также закуплено необходимое оборудование для прохождения первичных навыков военной службы.

- регионального конкурса инициативных проектов «Есть решение». Выделенная сумма составила 1 660 940 рублей. В ходе реализации проекта «Город здоровья» приобретены спортивные луки на общую сумму 600 940 рублей, безопорный подъемник «Бэби-лифт» на сумму 1 060 000 рублей.

Расширена площадь пункта обогрева и выдачи лыжного снаряжения лыжной базы на 36 кв.м. путем строительства каркасного пристроя к имеющемуся зданию лыжного павильона.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

Выводы: состояние материально-технической базы Школы указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Ирхидейская СОШ» утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования от 02.09.2024 г. № 137/1.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
 - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
 - качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации (соответствие требованиям ФГОС, ФООП); воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с процедурами, изложенными в 5. Положения о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, отчет о результатах самообследования, размещение информации на сайте школы.

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования позволила диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на системную диагностику состояния образовательной среды школы, выявление проблем и оценку эффективности принятых мер для полноценного развития образовательного пространства школы. В рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния были выделены следующие уровни:

- Магистральное направление «Знание»: 36 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье»: 17 баллов из 24, «средний», разрыв 7 баллов;
- Магистральное направление «Творчество»: 23 балла из 29; «средний», разрыв 6 баллов;
- Магистральное направление «Воспитание»: 19 баллов из 22; «средний», разрыв 3 балла;

- Магистральное направление «Профорientация»: 11 баллов из 14, «средний», разрыв 3 балла;
- Ключевое условие «Учитель .школьная команда»: 22 балла из 31, «средний», разрыв 9 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов из 19, «высокий», разрыв 1 балл;
- Ключевое условие «Образовательная среда»: 13 баллов из 21, «средний», разрыв 8 баллов.

Итоговый балл: 159 баллов из 213 баллов. Уровень «средний».

По результатам самодиагностики описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы, выделены основные направления развития школы, приняты управленческие решения, направленные на устранение возникновения дефицитов. С учетом вышеизложенных результатов самодиагностики рабочей группой школы Программа развития школы до 2029 года.

Вывод (с учетом информации разделов отчета о самообследовании 1.2, 1.3):

1. В школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.
3. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ «Ирхидейская СОШ» можно признать удовлетворительными.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/42,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/9,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,	104/89,7

	в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/56,9
1.19.1	Регионального уровня	4/3,4
1.19.2	Федерального уровня	1/0,9
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 /13,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/81,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/81,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/18,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/59,1
1.29.1	Высшая	5/22,7
1.29.2	Первая	8/36,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/27,3

1.30 .2	Свыше 30 лет	8/36,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/36,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/79,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	нет
2.4. 2	С медиатекой	нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/94,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,2

3. Выводы

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях, в работе школьного медиацентра, соревнованиях.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития школы.

Цели и задачи школы на следующий год:

1. Реализация Дорожной карты Программы развития школы на 2025-2029 годы; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- реализация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

2. Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического

опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

4. Совершенствование системы сопровождения учащихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, учащихся группы риска через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и их родителями, создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Работа по созданию условий для развития образовательной среды школы через организацию социального партнерства по всем направлениям,

6. Участие в грантовых проектах по привлечению средств для развития образовательной инфраструктуры школы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.