

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРХИДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.И. БАЛДУННИКОВА»**

(МБОУ «Ирхидейская СОШ»)

669213 ул. Заречная, 6 с. Ирхидей, Осинский район, Иркутская область

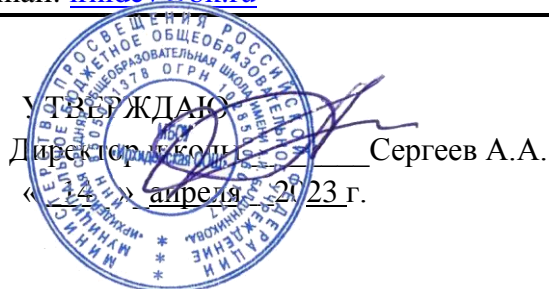
Тел.: 8(39539) 99-4-29 E-mail: irhidev@bk.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы

Протокол № 5 от «13» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Сергеев А.А.
«14» апреля 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

СП «Ирхидейский детский сад»

Протокол № 4 от «12» апреля 20 23 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирхидейская средняя общеобразовательная школа
имени А.И. Балдунникова»
за 2022 год**

2023 год

Содержание

1. Аналитическая часть	3
<i>1.1. Общие сведения о МБОУ «Ирхидейская СОШ»</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Особенности управления МБОУ «Ирхидейская СОШ»</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Оценка образовательной деятельности</i>	<i>6</i>
<i>1.4. Содержание и качество подготовки учащихся</i>	<i>14</i>
1.4.1. Освоение учащимися образовательных программ	14
1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	16
1.4.3. Итоговое устное собеседование	20
1.4.4. Тренировочные тестирования	20
1.4.5. Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по математике	21
1.4.6. Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку	22
1.4.7. Результаты ВПР	22
1.4.8. Итоговое сочинение (декабрь 2022)	30
1.4.9. Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 класса	30
1.4.10. Сведения о победителях, призерах олимпиад	31
<i>1.5. Востребованность выпускников</i>	<i>32</i>
<i>1.6. Внутренняя система оценки качества образования</i>	<i>33</i>
<i>1.7. Кадровое обеспечение</i>	<i>37</i>
<i>1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i>	<i>38</i>
<i>1.9. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>39</i>
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	42
3. Выводы	46
4. Отчет о результатах самообследования СП «Ирхидейский детский сад» МБОУ «Ирхидейская СОШ»	48

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» проводится ежегодно в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова»
<i>Краткое наименование</i>	МБОУ «Ирхидейская СОШ»
<i>Руководитель</i>	Сергеев Андрей Афанасьевич
<i>Адрес организации</i>	669213, Иркутская область, Осинский район, с. Ирхидей, ул. Заречная, 6
<i>Телефон, факс</i>	8(3953) 99-94-29
<i>Адрес электронной почты</i>	irhidey@bk.ru
<i>Официальный сайт</i>	http://www.irhidey.ru/
<i>Учредитель</i>	Администрация Осинского муниципального района Иркутской области, 669200, Россия, Иркутская область с. Оса, ул. Свердлова, д.59, 8(3953)93-16-09. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Осинское муниципальное управление образования
<i>Лицензия</i>	Серия 38Л01 № 0000075, регистрационный № 5095 от 21.05.2012 г., ИНН 8505001378, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.05.2012 № 5095 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 38А01 № 0000692 от 30 апреля 2014, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ирхидейская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена в муниципальном образовании «Ирхидей» Осинского муниципального района Иркутской области.

1.2. Особенности управления

Управление МБОУ «Ирхидейская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Осинского муниципального управления образования в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями (законными представителями) и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формы самоуправления:

Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Первичная профсоюзная организация	<p>Первичная профсоюзная организация школы объединяет педагогических и технических работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной организации школы. Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной организации по решению профсоюзного собрания, и по согласованию с районным комитетом Профсоюза и имеет свою печать. Основной целью первичной профсоюзной организации школы является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с администрацией школы, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Руководящими органами первичной профсоюзной организации школы являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации школы, который избирается один раз в год.</p>
Совет родителей школы	<p>Совет родителей является одним из коллегиальных органов управления школы, который возглавляет председатель. Совет избирается на 3 года из числа родителей (законных представителей) обучающихся. В своей деятельности Совет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным и местным законодательством в области образования и социальной действующего законодательства в области образования и социальной защиты, Уставом школы, Положением о Совете родителей школы. Решения Совета родителей школы носят рекомендательный характер для администрации и органов коллегиального управления школы. О своей работе Совет родителей школы отчитывается перед общешкольным родительским собранием по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Родительский комитет имеет право выбирать председателя, его заместителя и контролировать их деятельность.</p>
Методический совет	<p>Методический совет – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. Методический совет является консилиумом опытных педагогов-профессионалов, который оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки образовательной деятельности, анализирует ее развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. В состав методического совета школы могут входить представители педагогических работников школы: заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, руководители</p>

	творческих групп. Председателем методического совета является заместитель директора по УВР, курирующий учебно-воспитательную работу.
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей начальных классов; ШМО классных руководителей.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Ирхидейская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями));

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями));

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20»);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» (утвержден Постановлением

и.о. мэра Осинского муниципального района» от 21.02.2018 г. № 90 с изменениями от 31.08.2021 г. № 578);

- Лицензия - Серия 38Л01 № 0000075, регистрационный № 5095 от 21.05.2012 г., ИНН 8505001378, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.05.2012 № 5095 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации - серия 38А01 № 0000692 от 30 апреля 2014, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 30апреля 2026 г;

- Основные образовательные программы по уровням образования, адаптированные основные образовательные программы, включающие учебные планы, календарные учебные графики;

- Расписание занятий.

Учебный план 1-го и 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-го и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы школы

Режим работы школы соответствует СанПиН 2.4.3648-20. Школа в 2021-2022 учебном году работала по пятидневной учебной неделе. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует СанПиН.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	- 35 минут (сентябрь-брю) - 40 минут (январь-май)	5	33
2-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	37 с учетом государственной итоговой аттестации
Обучающиеся с ОВЗ	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.

Численность обучающихся (в том числе с ОВЗ), осваивающих образовательные программы в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в школе контингент учащихся составлял 105 обучающихся, на конец I полугодия 2022-2023 учебного года – 111 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по	15

ФГОС НОО-2021	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО	34
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ЗПР (вариант 7.2)	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО-2021	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО	36
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО	7
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5
Итого	111

Количество классов-комплектов по уровням общего образования

Уровень общего образования	Класс	Количество классов-комплектов
Начальное общее образование	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
		Итого: 4
Основное общее образование	5	1
	6	1
	7	1
	8	1
	9	1
		Итого: 6
Среднее общее образование	10	1
	11	1
		Итого: 2
АООП у/о	8Б	1
		Итого: 1
		Всего: 12

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектован класс для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) вариант 1). Также имеются общеобразовательные классы, в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ирхидейская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- классными руководителями проводятся тематические профилактические мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.

Переход на обновленные ФГОС

Во II полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ирхидейская СОШ» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ирхидейская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа», продолжается работа по использованию в образовательной деятельности на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Также используются педагогами электронные образовательные и цифровые образовательные ресурсы образовательного портала «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Образовариум» и других российских образовательных платформ. На протяжении последних трех лет в школе отрегулирована работа в информационной системе «Дневник.ру».

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10 класса сформирован один универсальный профиль по учебному плану ФГОС. На 2022-2023 учебный год с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. Все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы, экскурсии, походы, спортивные мероприятия, летний лагерь и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ирхидейская СОШ», и осуществлялась по восьми направлениям: «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценности научного познания».

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, волонтерство;
- творческие, исследовательские конкурсы;
- социальные проекты;
- соревнования, Дни здоровья;
- фестивали, концерты;
- НПК и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ирхидейская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, акции, поисково-исследовательскую деятельность музея, урочную и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о патриотическом воспитании, в том числе о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык и литература, родной бурятский/русский язык, история, обществознание, окружающий мир, ОДНКНР, ОРКСЭ;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы «Разговор о важном»;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» в каждом классе и в коридоре школы присутствуют стенды с геральдикой РФ;

- в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» организованы тематические классные родительские собрания;

- в рамках модуля «Самоуправление» членами ученического Совета школы проводятся тематические классные для младших школьников, проведены акции «Письмо солдату»;

- в рамках модуля «Профориентация» организованы уроки мужества, конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать», мероприятие «Клуб интересных встреч»;

В 2022 году в Школе проведено 26 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 10 акций различной направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в воспитательных планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение кругозора;

-наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классов: Борокшоновой О.А. (1 класс), Бардамовой О.С. (2 класс), Халтановой Л.С. (5 класс), Табитуевой Т.Г. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Все мероприятия, проводимые в Школе, освещаются на странице официального сайта Школы «Новости» - [Новости » Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» \(irhidey.ru\)](https://irhidey.ru).

В 2022-2023 году нет учащихся, поставленных на ВШУ, учет в ПДН и КДН

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов и 1 класс для обучающихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью). Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Кроме того, учащиеся школы активно и успешно участвовали в конкурсах, НПК, фестивалях различного уровня во II полугодии 2021-2022 учебного года и I полугодии 2022-2023 учебного года, как в очном формате, так и в дистанционном: [Достижения учеников » Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» \(irhidey.ru\)](https://irhidey.ru).

Выводы: продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей; усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся; необходимо использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми; разработать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе составил 89%.

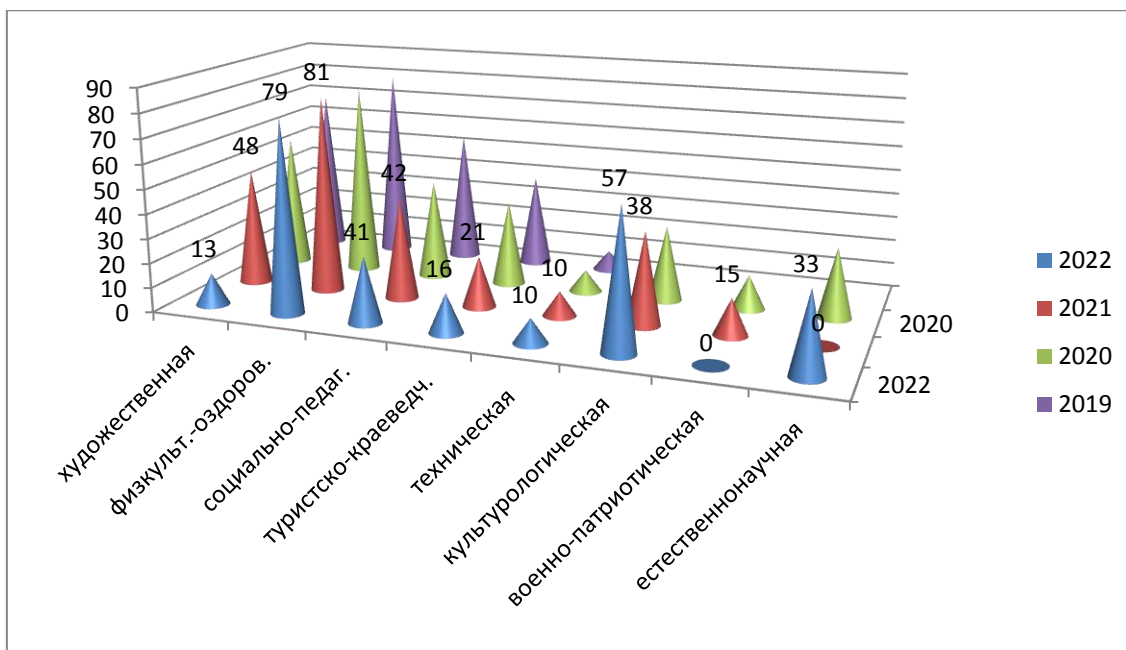
Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 4 дополнительные общеразвивающие программы по линии ДДТ, ДЮСШ, которые представлены следующими направленностями:

- художественная («Радуга талантов», «Рукоделие», «Волшебное лукошко»);
- физкультурно-оздоровительная («Легкая атлетика», «Белая ладья», «Волейбол»);
- техническая («Робототехника», «Школа программирования»);
- социально-педагогическая («Лабиринты математики», «Увлекательный английский», «Я Волонтер!», «ЮИД Перекресток»);
- туристско-краеведческая («Краеведение», «Юный музейвед», «Моя малая Родина»);
- культурологическая («Бурятские народные игры», «Бурятский фольклор»);
- военно-патриотическая («Мы патриоты!»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦО «Точка роста», 5 дополнительных программ школьных и 6 дополнительных общеразвивающих программ по линии ДДТ и ДЮСШ. Итого: 18 занятий по ДООП по следующим направленностям:

- естественнонаучная («Агрошкола», «Школа агробизнеса», «Юный биолог», «Занимательная физика»);
- художественная («Волшебное лукошко»);
- физкультурно-оздоровительная («Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гиревой спорт», «Белая ладья», «Волейбол»);
- техническая («Робототехника»);
- социально-педагогическая («Художественное слово», «Волонтерское движение», «Мой выбор»);
- туристско-краеведческая («Краеведение»);
- культурологическая («Бурятский фольклор мл.гр.», «Бурятский фольклор ст.гр.»)

Количество обучающихся
по программам дополнительного образования по направленностям



Из таблицы видно, что в течение четырех лет стабильно количество детей, обучающихся по программам физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической, технической, а по программам художественной, туристско-краеведческой направленности наблюдается снижение количества воспитанников. Зато в программах культурологической направленности ежегодно происходит увеличение количества детей.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в традиционном очном формате, кроме периодов дистанционного обучения

- вносились изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировывалось расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

1.4.1. Освоение учащимися образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года в сравнении за три года:

Статистика показателей за 2020, 2021, 2022 г.г.

№	Параметры статистики	Июнь 2020	Июнь 2021	Июнь 2022
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-2020 – на конец Ип/г)	102	100	105
	- НОО	47	43	45
	- ООО	44	42	43

	- СОО	11	11	12
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	1	0
	- НОО	2	1	0
	- ООО	0	0	0
	- СОО	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	0
	- на уровне СОО	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году количество учащихся увеличилось.

Результаты освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в сравнении за три года (без учета учащихся 1 класса):

Учебный год	Всего уч-хся	Из них освоили и ООП	Количество уч-хся		Качество обученности	Не освоили ООП	Оставлены на повторное обучение
			Кол-во	На «5»			
2019-2020	35	31/88,6	3/6,7	16/45,7	54,3	2 / 5,7	2 / 5,7
2020-2021	33	32/100	1/3,0	13/39,4	42,4	0	0
2021-2022	31	31/100	1/3,2	12/38,7	41,9	0	0

На уровне начального общего образования выявлено, что на протяжении двух лет нет обучающихся, не освоивших ООП и оставленных на повторное обучение. Таким образом, в 2022 году наблюдается отсутствие обучающихся, не освоивших образовательные программы, но качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым годом почти на 0,5%.

Результаты освоения учащимися

программ основного общего образования

по показателю «Успеваемость» в сравнении за три года:

Учебный год	Всего уч-хся	Из них освоили и ООП	Количество уч-хся		Качество обученности	Не освоили ООП	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
			Кол-во / %	На «5» / %				
2019-2020	44	44/100	0	18/40,9	40,9	0	0	0
2020-2021	42	39/92,9	1/2,4	14/33,3	36,6	3/9,5	3/7,1	0
2021-2022	43	43/100	1/2,3	18/41,9	44,2	0	0	0

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика качества обученности, нет обучающихся, не освоивших ООП и условно переведенных в следующий класс.

**Результаты освоения учащимися
программ среднего общего образования
по показателю «Успеваемость» в сравнении за три года:**

Учебный год	Всего учащихся	Из них освоил и ООП	Количество уч-хся		Качество обученности	Не освоил и ООП	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
			Кол-во / %	На «5» / %				
2019-2020	11	11/100	0	10/90,9	90,9	0	0	0
2020-2021	11	11/100	0	4/36,4	36,4	0	0	0
2021-2022	12	12/100	0	1/8,3	8,3	0	0	0

На уровне среднего общего образования наблюдается ярко выраженная нестабильная динамика качества знаний.

1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

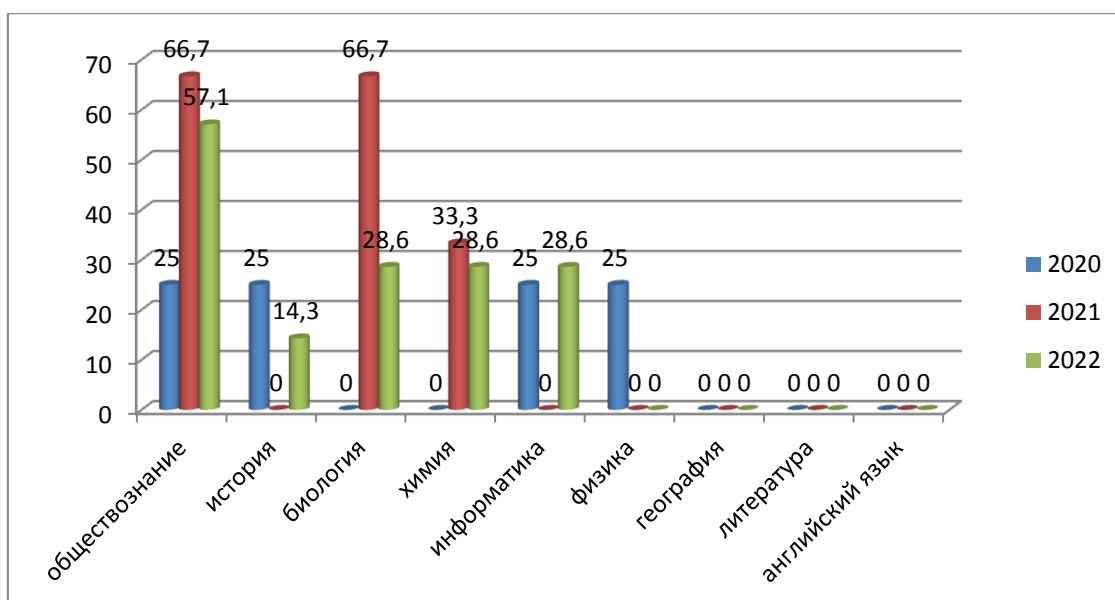
Аттестат о среднем общем образовании получили все 7 выпускников.

Количество сдававших ЕГЭ по русскому языку - семь человек; все преодолели минимальный порог. Математику базового уровня выбрали пятеро выпускников, из которых одна выпускница не сдала в основные дни основного периода, в резервные дни пересдала. Математику профильного уровня сдавали два человека, которые не преодолели минимальный порог, и в резервные дни основного периода пересдали математику базовую.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – четверо обучающихся, историю – один, химию – двое, биологию – двое, информатику - двое.

На протяжении трех лет обучающиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию, литературу и английский язык.

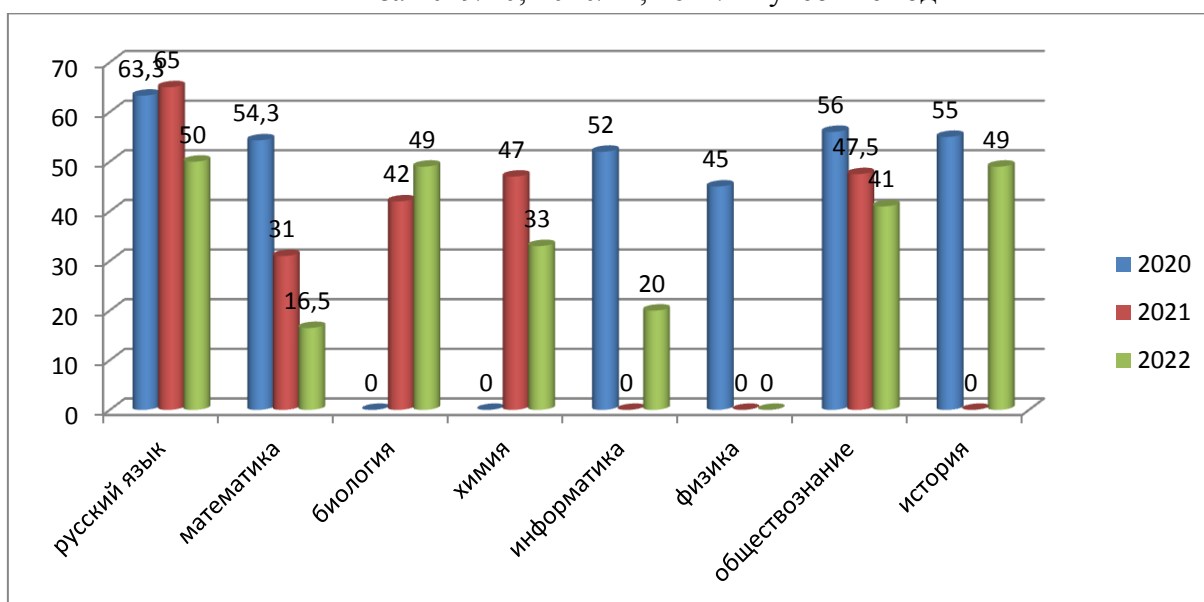
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021 и 2022 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Математика (ба уровень)	Русский язык
2019/2020	54,3	не сдавали	63,3
2020/2021	31	не сдавали	65
2021/2022	16,5	4	50

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущими годами по школе повысился средний балл по биологии, по всем остальным предметам наблюдается понижение среднего балла.

В 2022 году самый низкий средний балл по математике профильной – 16,5 (двое из двух сдававших выпускников не преодолели минимальный порог), по информатике – 20 (также двое

из двух сдававших выпускников не преодолели минимальный порог). По обществознанию сдавали четверо, из которых только один преодолел минимальный порог.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по биологии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, истории, информатике и математике профильной общественности. Самый низкий средний балл по математике профильной. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по физике, географии, литературе, английскому языку.
3. набрали ниже минимального количества баллов: по математике профильной и информатике – 100% от числа сдававших экзамен, по обществознанию – 75%, по химии – 50%.
4. Индивидуальные лучшие баллы, показанные на ЕГЭ по предметам, говорят о слабой работе учителей-предметников с мотивированными детьми.

ОГЭ

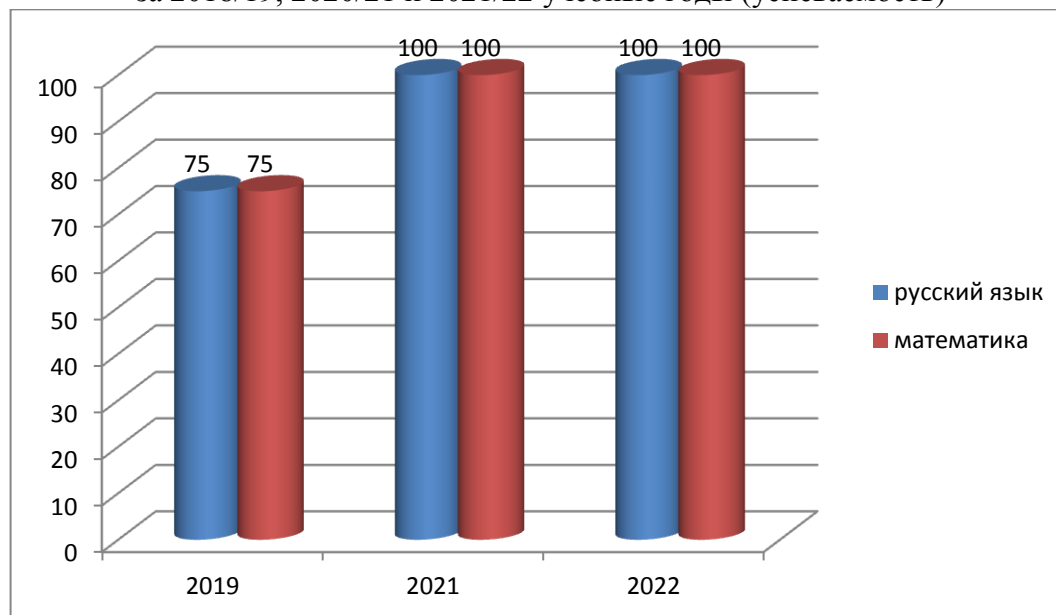
В 2022 году четверо девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали экзамены по основным предметам - по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали по два предмета по выбору:

- обществознание и историю выбрала одна учащаяся;
- географию – двое обучающихся;
- информатику – трое обучающихся;
- физику – одна обучающаяся.

При этом в МБОУ «Ирхидейская СОШ №» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

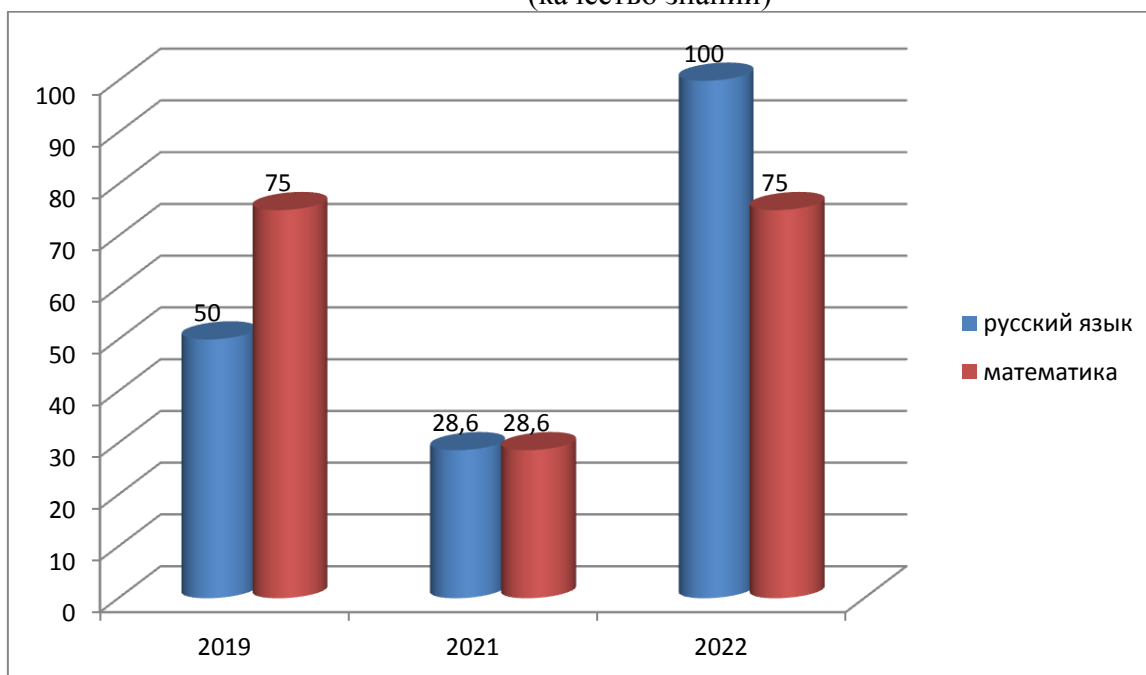
По русскому языку и математике выпускники показали 100% успеваемости в основные дни основного периода. Таким образом, по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике на протяжении двух последних лет наблюдается стабильная успеваемость 100%.

Итоги государственной итоговой аттестации
за 2018/19, 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества знаний по школе по русскому языку и по математике повысились на 71,4% и 46,4%. По русскому языку все четверо выпускников написали ОГЭ на «отлично».

**Итоги государственной итоговой аттестации
за 2018/19, 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний
2018/2019	75	75	3,5	75	50	3,25
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,6	3,3	100	28,6	3,3
2021/2022	100	75	3,8	100	100	5,0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет повысилась, качество повысилось на 71,4% по русскому языку и на 46,4% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средн	Успеваемость
Обществознание	1	100%	4	100%
История	1	100%	4	100%
Информатика	3	100	4	100
Физика	1	0%	3	100
География	2	100%	5	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учащихся. Учителю физики следует обратить особое внимание на качество преподаваемого предмета.

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили обучение по основной образовательной программе основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.4.3. Итоговое устное собеседование

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса из четырех (100%). Для проведения итогового собеседования были подготовлена одна аудитория, проведено ознакомление специалистов, привлекаемых к проведению и проверке итогового собеседования, с порядком проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку под подпись. В день проведения была проведена техническая готовность школы к проведению итогового собеседования. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум (20 баллов) – не набрал ни один из учащихся. Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В результате все четверо участников получили «зачет» (100%).

1.4.4. Тренировочные тестирования

В рамках реализации проекта проведения тренировочных (диагностических) тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ, которое организует и проводит государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО), наша школа на протяжении многих лет является его участником. Тренировочное тестирование является добровольным и проводится на платной основе.

Все варианты заданий контрольно-измерительных материалов составлены в соответствии со структурой и содержанием государственной итоговой аттестации выпускников 2022 г. Материалы тестирования проходят полную процедуру обработки материалов ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках данного проекта ГАУ ИО ЦОПМКиМКО предоставляет школе комплекты материалов для проведения тренировочного тестирования, организует обработку и проверку заданий с развернутым ответом экспертами.

Для проведения тренировочного тестирования в 9 и 11 классах была отправлена заявка на участие, изданы приказы по школе и оплачены контрольно-измерительные материалы.

Тренировочное тестирование в 9 классе было проведено с 28 февраля по 14 марта 2022 года по следующим учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, информатика, английский язык, география, физика. Принимали участие все четверо выпускников 9 класса и показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших учащихся	КУ (%)	КК (%)	R
Английский язык	2	50	0	2,5
География	1	100	0	3,0

Информатика	2	100	50	3,5
История	1	100	0	3,0
Математика	4	100	100	4,0
Обществознание	1	100	100	4,0
Русский язык	4	100	50	3,9
Физика	1	100	0	3,0

100% успеваемости девятиклассники показали практически по всем предметам, кроме английского языка. Качество обученности 100% показали по математике и обществознанию, 0% - по английскому языку, географии, истории и физике.

Тренировочное тестирование в 11 классе проводилось с 28 февраля по 11 марта 2022 года по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, биология, химия. Принимали участие все трое выпускников 11 класса и показали следующие результаты (в скобках результаты за 2021 год):

Предмет	Количество сдававших учащихся	Первичный балл	Средний тестовый балл на ТТ или процент выполнения	Минимальный порог – тестовый балл
Биология	2 (1)	24,5 (26)	41,5 (44)	36
Математика (базовый уровень)	5 (0)	14,8	70,4	-
Математика (профильный уровень)	2 (3)	1,5 (8,3)	4,5 (26)	27
Химия	2 (1)	8,5 (10)	15,5 (17)	36
Обществознание	3 (2)	13,3 (20)	23,3 (31)	42
Русский язык	7 (3)	22,7 (29,3)	39,1 (49,3)	24/36
История	1 (0)	11	29	32
Информатика	2 (0)	3	-	40

По сравнению с прошлым годом выпускники ухудшили результаты по всем предметам.

Результаты тренировочного тестирования показали, что выпускники 11 класса не мотивированы к сдаче ЕГЭ. Учителям-предметникам было рекомендовано проанализировать работу каждого учащегося, ознакомить их с ними, скорректировать планы работы по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, классным руководителям обратить внимание родителей на результаты тренировочного тестирования с последующим взаимодействием и сотрудничеством с ними по подготовке к ЕГЭ.

1.4.5. Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 9 класса (Технологический мониторинг)

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-186-мр от 18.02.2022 г. «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году» обучающиеся 9 класса участвовали в мониторинге уровня учебных достижений по математике. На основании приказа Осинского муниципального управления образования «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике» 1 марта 2022 г. учащиеся 9 класса участвовали в мониторинге учебных достижений по математике в форме пробного экзамена с выездом в ППЭ (Осинская СОШ № 1»).

В мониторинге по математике приняли участие четверо учащихся 9 класса (100%), писали работу в форме ОГЭ. Средний первичный балл – 9,75, что на 2,9 балла выше, чем в

прошлом году. 75% (3 ученика) выпускников справились с работой, и один (25%) не справился, не набрал баллов по модулю «геометрия».

Все выпускники и их родители ознакомлены с результатами мониторинга, учителем математики проведен подробный анализ выполнения заданий учащимися. На основании проведенного анализа на дополнительных занятиях и консультациях проводится поэлементный анализ решаемости заданий ОГЭ с выделением типичных ошибок с каждым учащимся. В ходе анализа также выявляются проблемы, пробелы в знаниях учащихся 9 класса, затруднения с целью определения или корректировки дальнейшего образовательного маршрута по подготовке к ОГЭ по математике.

1.4.6. Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-186-мр от 18.02.2022 г. «О проведении мониторинга» и на основании приказа Осинского муниципального управления образования «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку» обучающиеся 9 класса 17 марта 2022 года участвовали в мониторинге уровня учебных достижений по русскому языку. Мониторинг проводился в образовательных организациях.

В мониторинге по русскому языку приняли участие четверо учащихся 9 класса (100%), писали работу в форме ОГЭ. Средний первичный балл – 30,5, что на 19,2 балла выше, чем показали выпускники в прошлом году. По русскому языку наши выпускники показали высокий балл, все четверо обучающихся написали работу на «5». Все выпускники и их родители ознакомлены с результатами мониторинга, учителем русского языка и литературы проведен подробный анализ выполнения заданий учащимися. На основании проведенного анализа на дополнительных занятиях и консультациях проводился поэлементный анализ решаемости заданий ОГЭ с выделением типичных ошибок с каждым учащимся. В ходе анализа также выявляются проблемы, пробелы в знаниях учащихся 9 класса, затруднения с целью определения или корректировки дальнейшего образовательного маршрута по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

1.4.7. Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказа Осинского МУО от 14.09.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом МБОУ «Ирхидейская СОШ» от 16.09.2022 № 175 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8 и 9 классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	7	10	9	9	10
Математика	6	11	10	9	8
Окружающий мир	8	-	-	-	-
Биология	-	10	10	-	-

История	-	10	-	8	
Обществознание	-		9	-	-
География	-	-	-	-	9
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	6	10
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	8	-

Вывод: по русскому языку приняли участие 45 (91,8%) учащихся из 49 учащихся, по математике – 44 (89,8%) из 47, по окружающему миру – 8 (100%), по биологии – 20 (100%) учащихся, по истории – 18 (85,7%) из 21 учащихся, по обществознанию – 9 (90%) из 10 учащихся, по географии – 9 (90%) из 10 учащихся, по физике 16 (80%) из 20 учащихся, по английскому языку – 8 (80%) из 10 учащихся. Данный показатель позволил получить достаточно достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Балдакшинова Л.Н.	0	4	3	0	50%	0	1	5	1	14,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 35,7%.

Математика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Балдакшинова Л.Н.	0	3	5	0	37,5%	0	5	2	0	71,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% обучающихся. Качество знаний повысилось на 33,9%.

Окружающий мир

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Балдакшинова Л.Н.	0	3	5	0	37,5%	1	2	5	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся. Качество знаний осталось на одном уровне.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Алсаханова А.В.	0	7	4	0	63,6%	1	3	3	3	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся. Качество знаний понизилось на 23,6%.

Математика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халтанова Л.С.	2	5	4	0	63,6%	0	4	4	3	36,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 27,2%.

История

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Алсаханов М.М.	2	5	4	0	63,6%	0	3	5	2	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний снизилось на 33,6%.

Биология

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Никитина С.А.	0	7	4	0	63,6%	0	1	7	2	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1% обучающихся. Качество знаний понизилось на 53,6%.

Результаты в 6 классе в сравнении за два года

предмет	успеваемость		качество знаний	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	83,3%	70%	58,3%	40%
Математика	91,7%	72,7%	66,7%	36,4%
Окружающий мир	90,9%	-	45,5%	-

История	-	80%	-	30%
Биология	-	80%	-	10%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку и математике в 6 классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, на основе случайного выбора Рособрнадзора – по предметам «Обществознание» и «Биология».

Русский язык

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Алсаханова А.В.	0	3	7	0	30%	0	0	3	6	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний снизилось на 30%.

Математика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халтанова Л.С.	0	5	5	0	50%	0	1	5	4	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 40%.

Биология

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Никитина С.А.	0	2	8	0	25%	0	0	2	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 25%.

Обществознание

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Алсаханов М.М.	0	6	4	0	60%	0	3	3	3	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся. Качество знаний снизилось на 26,7%.

Результаты в 7 классе в сравнении за три года

предмет	успеваемость			качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	66,7%	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	0%
математика	88,9%	44,4%	60%	55,5%	11,1%	10%
история	-	88,9%	-	-	55,5%	-
обществознание	-	-	66,7%	-	-	33,3%
биология	-	22,2%	20%	-	0%	0%

Сравнительный анализ за три года в 7 классе показал отрицательную динамику успеваемости обучающихся по всем предметам, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Качество обученности по русскому языку снизилось до 0%, по математике и биологии наблюдается отрицательная динамика, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» во всех классах, «История», «Физика» - на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Роткина М.Н.	1	4	6	0	45,5%	1	3	3	2	44,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 1,1%.

Математика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халтанова Л.С.	2	3	6	0	45,5%	0	2	3	4	22,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 23,3%.

История

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Алсаханов М.М.	2	3	6	0	45,5%	1	3	2	2	50%
----------------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6% обучающихся. Качество знаний повысилось на 4,5%.

Физика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Вахрушкин С.А.	4	2	5	0	54,5%	1	0	0	5	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 83,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 37,8%.

Иностранный язык (английский)

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халтанова А.М.	1	4	6	0	45,5%	0	0	0	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний снизилось на 45,5%.

Результаты в 8 классе в сравнении за три года

предмет	успеваемость			качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	75	66,7	77,8	41,7	41,7	44,4
математика	81,8	62,5	55,6	27,3	12,5	22,2
биология	83,3	-	-	50	-	-
история	66,7	54,5	75	33,3	45,5	50
география	-	100	-	-	63,6	-
физика	-	-	16,7	-	-	16,7
английский язык	-	-	0	-	-	0

Сравнительный анализ за три года в 8 классе показал нестабильную динамику успеваемости и качества обученности обучающихся по русскому языку, математике, и истории. В этот период в этом классе наблюдалась низкая посещаемость учащихся, связанные с разными причинами (болезнь, выезд детей на несколько дней на соревнования и т.п.), среди которых были дети как с низкой учебной мотивацией, так и высокомотивированные. Таким образом, в этом классе результаты по всем предметам нестабильны, и анализировать нужно каждого учащегося индивидуально, а не рассматривать общие средние результаты класса.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Учитель	Итоги учебного года	Качество	Итоги ВПР	Качество
---------	---------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
Роткина М.Н.	0	6	4	0	60%	0	1	2	7	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний снизилось на 50%.

Математика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Нашкеева И.К.	0	5	5	0	50%	0	0	4	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 50%.

Физика

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Вахрушкин С.А.	1	8	1	0	90%	0	1	2	7	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 80%.

География

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Табитуева Т.Г.	1	7	2	0	80%	0	0	5	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся. Качество знаний понизилось на 80%.

Результаты в 9 классе в сравнении за три года

предмет	успеваемость			качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	75	37,5	30	50	12,5	10
математика	62,5	44,4	50	12,5	11,1	0
биология	77,8	50	-	22,2	0	-
история	66,7	100	-	0	20	-
география	100	88,9	55,6	55,6	0	0
обществознание	66,7	60	-	11,1	0	-
физика	-	71,4	30	-	14,3	10
английский язык	-	20	-	-	16,7	-

Сравнительный анализ за три года в 9 классе показал отрицательную динамику успеваемости и качества знаний по русскому языку, географии и физике. По математике при повышении процента успеваемости качество обученности показывает отрицательную динамику.

Итоги ВПР 2022 года в 10 классе (весна)

Обучающиеся 10 класса (ныне - 11 класса) писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «География» весной 2022 года.

География

Учитель	Итоги учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Табитуева Т.Г.	0	5	0	0	100%	0	3	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Качество знаний понизилось на 40%.

Выводы по результатам ВПР-2022

1. Большая часть обучающихся 5-9, 11 классов практически по всем предметам не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Значительное снижение обнаружено:

По русскому языку:

- в 5 классе: 57,1%;
- в 6 классе – 60%;
- в 7 классе – 100%
- в 9 классе – 90%.

По математике:

- в 6 классе – 72,7%;
- в 7 классе – 60% ;
- в 8 классе – 88,9%;
- в 9 классе – 90%.

По биологии:

- в 6 классе – 77,8%;
- в 7 классе – 80%;

По географии:

- в 9 классе – 87,5%;

По обществознанию:

- в 7 классе – 75%;

По английскому языку:

- в 8 классе – 100%;

По физике:

- в 8 классе – 83,3%;
- в 9 классе – 90%.

Подтверждение зафиксировано по окружающему миру (5 класс – 62,5%), по математике (5 класс – 77,8%), по русскому языку (8 класс – 66,7%) по географии (11 класс – 60%), по истории (6 класс – 60%).

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний практически по всем учебным предметам во всех классах, участвовавших в ВПР. Нестабильная динамика наблюдается в 8 классе по всем предметам.

По результатам ВПР даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах, руководителям ШМО, классным руководителям по определению проблемных полей, дефицитов в

виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, для каждого класса по каждому учебному предмету с проведением содержательного анализа результатов ВПР.

1.4.8. Итоговое сочинение (декабрь 2022)

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Иркутской области от 01.12.2022 № 55-1896-мр «О проведении итогового сочинения (изложения) 7 декабря 2022 года на территории Иркутской области» 07.12.2022 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами: 1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Начиная с 2022/23 учебного года изменился подход к формированию комплектов тем итогового сочинения. Формируется закрытый банк тем итогового сочинения на основе тех тем, которые использовались в прошлые годы.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Из пяти выпускников 11 класса итоговое сочинение написали все пять учащихся. Учащиеся выбрали разные темы: тему №113 «Изменить себя или изменить себе – в чем различие?» выбрал один ученик, тему №213 «Как связаны понятия «любовь» и «ответственность?» – один ученик, тему №302 «Чем месть отличается от справедливого наказания?» - один выпускник, тему №608 «В мир какого произведения Вы бы хотели попасть и почему?» - два выпускника. Темы №402 и №513 не были выбраны выпускниками.

Все пятеро выпускников получили «зачет».

1.4.9. Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 класса

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.12.2022 № 55-1983-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году», приказом Осинского МУО от 15.12.2022 г. № 198/6 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов в 2022-2023 учебном году» 22 декабря 2022 года был проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 класса.

Мониторинг проводился с целью:

- ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике;

- обучения правилам заполнения бланков ЕГЭ;
- практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ;
- определения уровня учебных достижений обучающихся по математике.

Для проведения мониторинга использовались контрольные измерительные материалы по математике базового и профильного уровней (далее – КИМ), которые разрабатывались региональной предметной комиссией по математике в соответствии с демонстрационными вариантами КИМ ЕГЭ 2022 г.

Мониторинг проводился в ОО при соблюдении условий, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

По решению Осинского МУО тиражирование КИМ, бланков регистрации и бланков ответов проводилось в общеобразовательных организациях.

Все выпускники текущего года выбрали для сдачи математику базового уровня. На выполнение экзаменационной работы по математике базового уровня 3 часа (180 минут), что соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена.

Проверка работ осуществлялась по решению управления образования муниципальной предметной комиссией в соответствии с ответами и критериями оценивания работ 23 декабря.

Математика базовая:

Количество выпускников	Кол –во тников	%	Кол-во тников, не левш. мин. порог	% не преод. порог	Средний балл	Средняя тка
5	5	100	0	0	11,8	3,6

Трое выпускников получили «4», двое – «3», таким образом, успеваемость составила 100%, качество знаний – 60%.

Общий анализ мониторинга сформированности учебных достижений обучающихся по математике показал, что обучающиеся подготовлены к государственной итоговой аттестации на удовлетворительном уровне. Данная процедура дает возможность проверить уровень своей подготовки и направить все силы для устранения пробелов в знаниях

1.4.10. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и способными детьми подтверждается призовыми местами, занявшими нашими учениками на муниципальном этапе ВсОШ за три года:

Предмет	Количество победителей и призеров		
	2020	2021	2022
Литература	3	-	1
Биология	5	4	1
География	1	1	-
Обществознание	2	3	-
ОБЖ	1	-	-
Физическая культура	-	-	-
Право	2	-	-
История	1	-	-
Английский язык	2	1	1
Русский язык	1	2	-

Астрономия	-	1	-
Технология			1
Итого	18	12	

По результатам трех лет видно, что стабильные результаты показывают ученики по биологии, двух лет - по английскому языку. Впервые за несколько лет появились победители и призеры по технологии. В целом за три года наблюдается отрицательная динамика по всем предметам.

Результаты участия учащихся в муниципальных олимпиадах по бурятскому языку в 5-9 классах

Предмет	Количество победителей и призеров		
	2020	2021	2022
Бурятский язык	3	2	0

На протяжении трех лет наблюдается отрицательная динамика. Учителям бурятского языка также необходимо скорректировать планы работы с одаренными детьми на более качественную подготовку учащихся к олимпиаде.

1.5. Востребованность выпускников

В 2022 году выпускалось четверо обучающихся 9 класса и семь выпускников 11 класса. Выпускники 9 класса распределились в следующем образом:

Всего выпускников в 9 классе	Всего учащихся продолжают обучение	Продолжают обучение в 10 классе	Продолжают обучение в организациях НПО и СПО	Трудоустроены	Не заняты
4	4	2	2	-	-

Выпускники 11 класса:

Всего выпускников в 11 классе	Всего учащихся продолжают обучение	Продолжают обучение в организациях НПО, СПО	Продолжают обучение в организациях ВПО	Трудоустроены	Не заняты
7	7	5	2	-	-

Если сравнить за три года, то выводы следующие (9 класс):

Год	Всего выпускников в 9 классе	Всего учащихся продолжают обучение	Продолжают обучение в 10 классе	Продолжают обучение в организациях НПО и СПО	Трудоустроены	Не заняты
2020	8	8 (100%)	8 (100%)	-	-	-
2021	7	7 (100%)	6 (85,7%)	1 (14,3%)	-	-
2022	4	4 (100%)	2 (50%)	2 (50%)	-	-

11 класс:

Год	Всего выпускников в 11 классе	Всего учащихся продолжают обучение	Продолжают обучение в организациях НПО, СПО	Продолжают обучение в организациях ВПО	Трудоустроены	Не заняты
2020	8	8 (100%)	4 (50%)	4 (50%)	-	-
2021	3	3 (100%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	-	-

2022	7	7 (100%)	5 (71,4%)	2 (28,6%)	-	-
------	---	----------	-----------	-----------	---	---

Девятиклассники продолжают обучение в своей школе на уровне среднего общего образования. Выпускники 11 класса продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Ирхидейская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019 г. № 115.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы:

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, отчет о результатах самообследования, размещение информации на сайте школы.

Результаты оценки качества образования МБОУ «Ирхидейская СОШ» показаны в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся», «Кадровое обеспечение», «Востребованность выпускников», «Материально-техническое обеспечение» и др. Здесь же приводим результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

В анкетировании принимало участие 109 родителей учащихся 1-11 классов. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

Удовлетворённость родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой школы,
- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей работой школы,
- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне удовлетворённости родителей работой школы.

Были получены следующие результаты:

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы: 3,2 (высокий уровень)

Количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости работой школы.

1. Высокий уровень удовлетворенности по следующим показателям:

- 1) В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель - 3,5
- 2) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку - 3,3
- 3) В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно - 3,2
- 4) Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка - 3,2
- 5) Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка – 3,3
- 6) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка – 3,3
- 7) Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным – 3,1
- 8) Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания – 3,1
- 9) В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку – 3,0
- 10) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка – 3,3
- 11) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок – 3,2
- 12) Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями - 3,1
- 13) Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни – 3,0
- 14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка – 3,2

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:

- 1) Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка – 2,9

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям от 2 до 3 баллов.

Рекомендации: результаты анкетирования рассмотреть на педагогическом совете школы; администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Отсюда, можно сделать вывод о высокой и достаточной степени удовлетворенности родителей качеством образования в школе, но образовательная деятельность школы не стоит на месте, она требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в

котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

Анализ

уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы обучающихся

В анкетировании приняли участие 49 обучающихся школы 1-4-х классов (94.2%). Опрос по определению уровня удовлетворённости обучающихся проводился по методике доцента Андреева А.А

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что:

высокий индекс удовлетворенности имеют утверждения:

1. В нашем классе хороший классный руководитель – 3.8
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 3.0
3. У меня есть любимый учитель – 3.3
4. У меня есть любимые школьные предметы – 3.8
5. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни – 3.1
6. На летних каникулах я скучаю по школе – 3.8

средний уровень удовлетворенности

1. Я иду утром в школу с радостью – 2,8
2. В школе у меня обычно хорошее настроение – 2,8
3. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение – 2.6
4. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей – 2,9

Выводы:

Общий индекс удовлетворенности обучающихся с 1-4 класс составил 3.2, что в целом говорит о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Обучающимся 5-11 классов была предложена анкета, где предлагалось ответить на вопросы и оценить от 1-го до 3 баллов:

- 1 – нет;
- 2 – не знаю;
- 3 – да.

В опросе приняли участие 98,3% обучающихся 5-11 классов.

Предлагались следующие утверждения

1. Ваш класс – настоящий коллектив?
2. Конфликты в вашем классе – редкость?
3. Вам нравится учиться в своей школе?
4. Выпускниками вашей школы можно гордиться?
5. Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?
6. Вы осознанно выбрали эту школу?
7. Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?
8. Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?
9. Вы согласны, что дети не могут учиться легко?
10. Вы часто устаете после занятий в школе?
11. Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас в порядке?
12. Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?
13. Вам приходится много заниматься дополнительно?

Обработка полученных данных: удовлетворенность обучающимися жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 13).

Если

- коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;
- если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности;
- если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Результаты анкетирования обучающихся с 5-11 класс

1. Ваш класс – настоящий коллектив? 2.3
2. Конфликты в вашем классе – редкость? 2.3
3. Вам нравится учиться в своей школе? 2.7
4. Выпускниками вашей школы можно гордиться? 2.7
5. Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли? 2.6
6. Вы осознанно выбрали эту школу? 1,8
7. Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования? 2.4
8. Вы считаете, что учитесь в меру своих сил? 2.0
9. Вы согласны, что дети не могут учиться легко? 2.4
10. Вы часто устаете после занятий в школе? 2.5
11. Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас в порядке? 2.4
12. Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания? 2.4
13. Вам приходится много заниматься дополнительно? 1,8

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что **средний** индекс удовлетворенности имеют все утверждения:

Выводы:

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность их обучения в школе.

Общий индекс удовлетворенности обучающихся 5-11 классов составил 2.3, что в целом говорит о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Рекомендации:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и учителям.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы, по повышению индекса удовлетворенности.

Анализ

уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы педагогами

Опрос среди педагогов школы проводился по разработке Е.Н.Степанова «Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», в котором приняли участие 21 педагог школы.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворённости 3.4 - высокий уровень удовлетворённости, результат удовлетворенности выше, чем в прошлом году.

Наряду с выявлением общей удовлетворённости целесообразно определить насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1-4) – 3,4
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8) – 3.3;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-12) - 3.9;

- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13-16) – 3.2;
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20) – 3.4.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения и условиями безопасности в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации школы, к организации и качеству питания учащихся, к обеспечению безопасных условий, к улучшению материально-технического обеспечения. Показатели удовлетворенности выросли по сравнению с прошлогодними результатами.

1.7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Ирхидейская СОШ» работают 24 педагога, из них двое – по основной должности относятся к администрации школы (АУП), четверо – к учебно-вспомогательному персоналу (УВП), двое внешних совместителя, учителей – 16. Первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов (62,5%), высшее профессиональное образование – 19 человек (79,2%).

Таблица. Распределение кадрового состава по уровню образования:

	АУП		УВП		Учителя		Внешние совместители	
	Высшее	Ср/спец	Высшее	Ср/спец	Высшее	Ср/спец	Высшее	Ср/спец
Кол-во	2	-	2	2	13	3	2	-
%	100	-	50	50	81,3	18,7	100	-
Итого: всех педработников с высшим образованием – 79,2%, без учета внешних совместителей – 77,3%, педагоги без учета АУП и внешних совместителей – 75,0%								

Таблица. Распределение кадрового состава по квалификации:

Категория	АУП	УВП	Учителя	Внешние совместители
Высшая			-	
Первая	2		11	2
СЗД		1	2	
Нет категории		3	3	
Итого: педработники с I квал. категорией – 62,5 %, без учета внешних совместителей – 54,2 %, педагоги без учета АУП и внешних совместителей – 55%				

Таблица. Распределение кадрового состава по возрасту (без учета внешних совместителей):

20 - 25 лет	26 - 35 лет	36 - 45 лет	46 - 54 лет	55 и более
0	6	7	2	7

Таблица. Сравнение по годам по возрасту

2020 год		2021 год		2022	
Средний возраст пед. коллектива	Средний возраст коллектива без внешних совместителей	Средний возраст пед. коллектива	Средний возраст коллектива без внешних совместителей	Средний возраст пед. коллектива	Средний возраст коллектива без внешних совместителей
45	42,65	46,45	46,27	42,7	45,2

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается «омоложение» коллектива, что говорит о том, что в отчетном году пришли молодые педагоги. Администрацией школы ведется работа по привлечению молодых специалистов: пришли работать люди из других сфер деятельности, по ряду причин не работавшие в сфере образования после окончания профильных (педагогических) образовательных организаций.

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку по реализации ФГОС и предмету, по вопросам воспитания учащихся, по использованию в своей деятельности ИКТ. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли большинство педагогов, многие из них по нескольким разным темам и проблемам.

Кроме этого, учителя школы активно участвуют с обобщением и распространением педагогического опыта на заседаниях педагогического совета школы, методических семинарах, выступают в рамках круглого стола и НПК различного уровня, районных педагогических чтениях.

В 2022 году коллектив школы принимал активное участие в различных методических и профессиональных конкурсах в очном и дистанционном форматах. Так, учитель технологии и ИЗО Кубрикова Н.М. стала победителем в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший кабинет технологии»; учитель начальных классов Борокшонова О.А. – лауреатом муниципального конкурса «Учитель года-2022»; Марганов А.М., учитель информатики, Халтанова Л.С., учитель математики, Нашкеева И.К., учитель математики, Спасова В.Ю., учитель русского языка и литературы стали призерами муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в различных номинациях; Халтанова Л.С., учитель математики стала призером регионального заочного конкурса методических разработок; Алсаханова А.В., учитель русского языка и литературы успешно выступила в региональном этапе Всероссийской олимпиады учителей русского языка и стала прзером.

В ноябре 2022 года на базе школы была проведена межрегиональная конференция «Тармахановские чтения», где педагоги школы также выступили со своими докладами.

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Школа полностью обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7873 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость - 1354 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2353 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета и за счет внебюджетных средств.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1397	765
2	Педагогическая	954	111
3	Художественная	3866	687
4	Справочная	257	102
5	Языковедение, литературоведение	175	56
6	Естественно - научная	186	67
7	Техническая	20	8
8	Общественно - политическая	378	65

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Ведётся работа по пополнению фонда электронных учебников, проводятся акции по пополнению фонда художественной литературы «Подари книгу школе».

Характеристика ИТ – инфраструктуры школы

Подключение к сети Интернет: оптическая линия, скорость 50 мегабит в секунду. Провайдер: «Ростелеком». Статический IP-адрес. Имеется подключение по программе цифровизации школ. Провайдер ЭР-телеком (Дом.ру).

Локальная сеть состоит из 7 роутеров (из них 5 Wi-Fi). Скорость сети: в зависимости от типа подключения: если подключение проводное скорость 1 гигабит в секунду (или 100 мегабит в секунду), если подключение беспроводное - 300/150 мегабит в секунду).

Имеется локальный файловый сервер. К серверу возможно подключиться по VPN (т.е. папка «Обмен» и другие доступны из любой точки мира).

1.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов:

- Кабинет начальных классов – 4;
- Кабинет биологии и географии– 1;
- Кабинет математики – 1;
- Кабинет иностранного (английского) языка – 1;
- Кабинет русского языка – 2;

Кабинет родного (бурятского) языка – 1;
Кабинет информатики – 1;
Кабинет физики и химии – 1;
Кабинет истории и обществознания- 1;
Кабинет технологии и ОБЖ– 1;
Кабинет для обучающихся с ОВЗ - 1.

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала:

Кабинет директора – 1;
Кабинет методический – 1;
Кабинет педагога-психолога и социального педагога – 1;
Бухгалтерия – 1.

Кабинеты для сопровождения образовательного процесса:

Спортивный зал – 1;
Библиотека – 1;
Музей – 1;
Лаборантская кабинета физики и химии – 1;
Лаборантская кабинета биологии – 1.

Прочие помещения:

Медицинский кабинет – 1;
Учительская – 1;
Столовая – 1;
Гардероб – 1.

Кабинеты физики, химии и спортзал соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В них имеются укомплектованные аптечки. При кабинетах физики и химии имеются лаборантские, учебно-лабораторное оборудование которых остается на низком уровне (отсутствие финансового обеспечения не позволяет обновить старое оборудование). В кабинет физики в 2021 году было приобретено лабораторное оборудование по физике.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в кабинете информатики в рабочем состоянии 10 ноутбуков, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная доска.

В образовательном процессе и управленческо-хозяйственной деятельности используются всего 26 персональных компьютеров, включая десять ноутбуков в кабинете информатики, и следующие технические устройства:

-устройства для ввода и вывода информации (МФУ – 5, принтеры – 4; сканеры – 1);
- цифровые устройства для образовательного процесса (цифровой фотоаппарат – 2, микрофон – 2).

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующий санитарным правилам. В 2021 году медицинский кабинет успешно прошел процедуру лицензирования.

Кабинет бурятского языка в рамках реализации региональной программы по сохранению и развитию родного языка был оснащен мультимедийным оборудованием: ноутбук, проектор, мультимедийная доска в 2014 году, а в 2018 году было новое поступление мультимедийного оборудования в кабинет бурятского языка, поэтому предыдущее оборудование было передано в кабинет начальных классов (учитель Башинова Н.В.).

Таким образом, три кабинета начальных классов оборудованы мультимедийным проектором, ноутбуками. В четвертом кабинете в образовательном процессе используется телевизор. Четырнадцать учебных помещений (три кабинета начальных классов, кабинет бурятского языка, кабинет информатики, кабинет математики, два кабинета русского

языка и литературы, кабинет физики и химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет английского языка, кабинет технологии, библиотека) укомплектованы мультимедийным оборудованием, работа по комплектации остальных кабинетов активно ведется и в 2022 году были оснащены мультимедийным оборудованием кабинет для обучающихся с ОВЗ. В 2023 году будет вестись работа по завершению укомплектования всех учебных кабинетов ноутбуками.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение оборудовано необходимым спортивным инвентарем. В теплое время года занятия по физической культуре ведутся на стадионе.

На базе нашей школы в феврале 2021 года открыт районный пункт проката лыжного снаряжения при поддержке администрации Осинского муниципального района. Были приобретены сто пар лыж и снегоход «Буран» с необходимым оборудованием для обслуживания лыжной трассы протяженностью 1 км и 2,5 км. В связи с высокой популярностью лыжного спорта среди населения района в декабре 2021 года приобрели теплое модульное сооружение площадью 18 м². В 2022 году на лыжной трассе было проведено освещение.

В 2022 году на прилегающей территории школы начато строительство нового стадиона, отвечающего всем современным требованиям.

Также в отчетном году на базе школы был открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В двух кабинетах (биологии, физики и химии) был проведен косметический ремонт: настелен линолеум, произведена покраска и побелка стен и потолков в соответствии с требованиями к открытию ЦО «Точка роста», кроме того была приобретена мебель (парты, шкафы, столы, стулья), рулонные шторы. В течение года поступило оборудование в ЦО «Точка роста» <https://irhidey.ru/центр-точка-роста/>

Со II четверти 2022-2023 учебного года в школе открылась и начала функционировать модульная столовая, которая была построена в рамках реализации государственной программы Иркутской области «Развитие образования», муниципальной программы Осинского района «Развитие муниципальной системы образования». Модульная столовая оборудована всем необходимым для приготовления и хранения пищи, а также системами вентиляции, канализации и водоснабжения. Оборудование поставлено на сумму 590000 руб.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/39,6% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	16,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/75,7% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/47,7% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	32/28,8% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0% человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/0,9% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/6,3% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/77,3% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/77,3% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/22,7% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/22,7% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/54,2% человек/%
1.29.1	Высшая	0/0% человек/%
1.29.2	Первая	13/54,2% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/27,3% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/31,8% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9,2% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/31,8% человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/68,2% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Выводы

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирхидейская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Балдунникова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Ирхидейская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Ирхидейская СОШ».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, участия в профессиональных конкурсах и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные цели и задачи МБОУ «Ирхидейская СОШ» на 2023 год:

- реализация программы развития школы «Сельская школа как этнокультурный комплекс» с внесением дополнений (разработка раздела по реализации направления «Овощеводство.Садоводство» или «Агробизнес-образование»);
- совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО;
- введение и реализация новых ФГОС НОО и ООО;
- повышение качества обученности;
- продолжение развития внутренней системы оценки качества образования;

- повышение уровня массовости достижений образовательных результатов обучающихся школы, также индивидуальных результатов обучающихся в ходе внешней (независимой) оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, технологические региональные мониторинги и т.п.);
- совершенствование системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках работы с одаренными детьми, работы с немотивированными и неуспевающими детьми;
- совершенствование применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- совершенствование системы сопровождения учащихся с ОВЗ, учащихся группы риска через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и их родителями;
- совершенствование материально-технической базы школы за счет основного финансирования, так и за счет внебюджетных средств;
- работа по созданию условий для развития образовательной среды через организацию социального партнерства по всем направлениям.

4. Отчет о результатах самообследования СП «Ирхидейский детский сад» МБОУ «Ирхидейская СОШ»

Наименование раздела	Содержание раздела 2021-2022г
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>Полное и краткое наименование организации:</p> <p>Структурное подразделение «Ирхидейский детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирхидейская средняя школа имени А.И.Балдунникова» СП «Ирхидейский детский сад» Адрес: 669213 ул.Школьная 3, с.Ирхидей, Осинский район, Иркутская область. Телефон: 8(39539)99-4-21 Электронная почта: irhideydoymail.ru Ф.И.О. заведующего: Бохондоева Зинаида Лукьяновна</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование «Осинский район» Адрес: 669200 с.Оса, ул.Свердлова,59 Телефон: 8(39539)3-16-09 e-mail: osaadm@mail.ru сайт: http://osaadm.ru/</p> <p>Начальник Осинского муниципального управления образования Дамбуев Александр Михайлович Телефон: 8(39539)31-4-88; 31-1-92 e-mail: osa-obr@mail.ru сайт: http://uo.eduosa.ru График работы: Понедельник – Пятница, 9.00- 17.00</p> <p>Реквизиты: Режим работы: СП «Ирхидейский детский сад» работает 5 дней в неделю. 8.15- 17.15. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы – согласно ТК РФ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти: МБОУ «Ирхидейская СОШ» МБУК «Ирхидейский КДЦ» Ирхидейский ФАП</p>
Система управления организации	<p>Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ.</p> <p>Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным</p>

исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 237-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. №1155);
- Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ «Ирхидейская СОШ»
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных

формах обучения» от 14. 03.2000 №65/23-16;
- Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Количество воспитанников: 44

Количество групп: 2

Направленность: общеразвивающая

Воспитательная работа: В учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Ведущая в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности.

Неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении - умственное воспитание. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь ребенка, так и специально организованная учебная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики, на которых стоит сочетать познавательно-развивающую работу по различным разделам программы. Особого внимания требует организация коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Обучение дошкольников элементам письменной речи (письма и чтения) тоже имеет место в учебно-воспитательном процессе, но не стоит форсировать формирование у детей навыков собственно письма и чтения, ведь это является главной задачей начальной школы. Более адекватными

возможностям и потребностям дошкольного возраста является развитие мелкой моторики кистей рук, координации движений глаз и рук, фонематического слуха, ознакомления со словом и предложением, составом и звуком, буквами, обучение звукового анализа и первичного послогового слитного чтения.

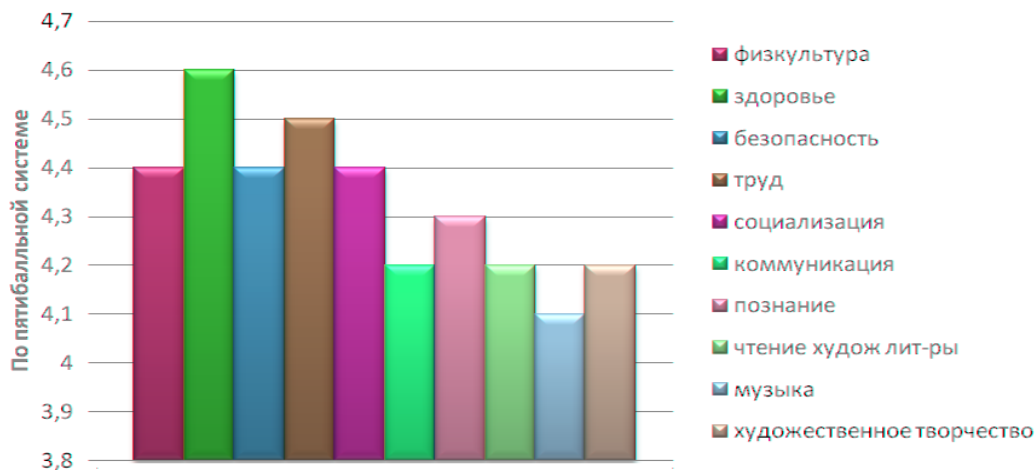
Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогической и медицинской самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, привлекаются родители к проведению праздников, экскурсий и др. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Ответственность за организацию и обеспечение надлежащего содержания учебно-воспитательного процесса возлагается на руководителя и каждого члена трудового коллектива дошкольного учебного заведения в пределах их должностных обязанностей.

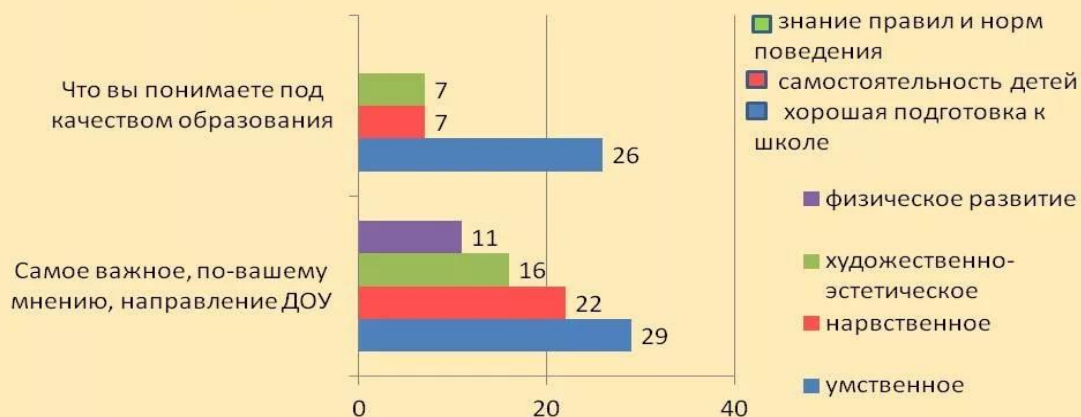
Дополнительное образование: бурятский язык.

Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг эффективности организации образовательного процесса в ДОУ (по образовательным областям)



Анкета для родителей воспитанников ДОУ с целью изучения состояния систем менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей образовательных услуг



Кадровое обеспечение

Штат укомплектован на 100%.
 Количество педагогов: 4
Мархасова Ульяна Петровна воспитатель младшей группы СП «Ирхидейский детский сад».
 Дата рождения: 8 мая 1997г.

Образование: Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Боханский педагогический колледж им. д. Банзарова", 2017г.

Курсы повышения квалификации:

1. «Реализация ФГОС дошкольного образования в продуктивных видах деятельности: современные подходы к организации и планированию. 2021г.
2. «Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2023г., ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»

Стаж работы: с 2018 года

Участие: муниципальный конкурс «Воспитатель года 2023»

Соскинова Дарья Антоновна педагог дополнительного образования СП «Ирхидейский детский сад».

Дата рождения: 12 июня 1986г.

Образование: высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет», квалификация: Филолог. Преподаватель, специальность «Филология».

Курсы повышения квалификации: 1. «Преподавание русского языка и литературы в свете современных требований к обучению и воспитанию школьников. Организация работы МО учителей русского языка и литературы», «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», 2014г.

2. «ФГОС: содержание и технологии введения», Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2015г.

3. «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2018г.

4. «Реализация требований ФГОС общего образования при изучении родного (нерусского) языка и литературы», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2018г.

Профессиональная переподготовка: «Дошкольное образование», ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова" 2016 г.

5. «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса на основе современных технологий» 2021год

Стаж работы: педагогический – с 2015 года.

Участие: Окружной межмуниципальный конкурс педагогического мастерства воспитателей и педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных организаций округа «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» ноябрь 2018г.

Шаранхаева Ольга Анатольевна

Инструктор по физической культуре

Дата рождения: 20 февраля 1977г.

Образование: высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет», квалификация: Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»

Курсы повышения квалификации:

1. «Социально – личностное развитие дошкольников как основа его самоопределения», У – О ИПКРО, 2008г.
2. «Физическая культура и здоровье детей дошкольного возраста», ОГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», 2013г.
3. «Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2015г.

Профессиональная переподготовка:

«Дошкольное образование», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2017г.

4. Профессиональная переподготовка: «Теория и методика физического воспитания», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2020г.

Стаж работы: с 2009года

Билдаева Ангелина Даниловна музыкальный руководитель, воспитатель
Дата рождения: 15 июня 1970г.

Образование: высшее профессиональное, квалификация: специалист по социальной работе, по специальности «социальная работа», ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 2011г.

Курсы повышения квалификации:

1. «Социально- личностное развитие дошкольника как основа его самоопределения», ОИПКРО, 2008г.
 2. «Модернизация деятельности МДОУ в условиях этнорегиональной специфики, ФГОС», ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации», 2010г.
 3. «Физическая культура и здоровье детей дошкольного возраста», ОГАОУ ДПО «ИИПКРО», 2013г.
 4. «Детское изобразительное творчество: современные методические аспекты», ИИПКРО, 2013г.
 5. «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2015г.
 6. «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта», ГАУ ДПО ИРО, 2018г.
- Профессиональная переподготовка: «Дошкольное образование», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Боханский педагогический колледж им. д. Банзарова" 2016 г.

7.. «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта», ГАУ ДПО ИРО, 2018г.

8. «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2018г.

	Стаж работы: с 1997 года																		
Учебно-методическое обеспечение	Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО. Обновился фонд методической литературы, наглядных пособий, пополняется медиатека.																		
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии один ноутбук. Подключение к Интернету имеют 1 ноутбук.</p> <p>ПЕРЕЧЕНЬ ТСО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Телевизор</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ноутбук</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Музыкальный центр</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Принтер</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Мультимедийный проектор</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Кол-во	1	Телевизор	2	2	ноутбук	1	3	Музыкальный центр	1	4	Принтер	2	5	Мультимедийный проектор	1
№	Наименование	Кол-во																	
1	Телевизор	2																	
2	ноутбук	1																	
3	Музыкальный центр	1																	
4	Принтер	2																	
5	Мультимедийный проектор	1																	
Материально-техническая база	<p>Здание детского сада типовое, одноэтажное. 436,2 кв.м.</p> <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 2, - кабинет заведующего -1, - методический кабинет - 1; - пищеблок; - служебные помещения. <p>В 2018 году по программе «Народная инициатива» частичная замена окон (ПВХ) на сумму 130тыс.824 рубля.</p>																		
Результаты анализа показателей деятельности																			
Показатели																			
Выводы	<p>Образовательный процесс в СП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Необходимо повышать квалификационную категорию педагогов.</p> <p>Информационное обеспечение в СП в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе</p>																		

	<p>ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс СП, необходимы: интерактивная доска, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора с экраном и подключение к сети Интернет.</p> <p>Материально-техническая база СП находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения СП необходимым оборудованием: детской мебелью в игровой, спальная комнатах, в приемных – кабинками для одежды и обуви, пищеблок- приобрести электроплиту с духовым шкафом, холодильник, морозильную камеру, столы разделочные, стеллажи кухонные, посуду для приготовления пищи из нержавеющей стали, установить моечные ванны для мытья посуды, водонагреватели, заменить окна в спальнях комнатах, в туалетных комнатах заменить бачки для унитазов на пластиковые, установить водонагреватели, смесители на раковинах, приобрести 2 комплекта постельного белья, 2 комплекта посуды, 2 пылесоса, линолеум для игровой младшей группы, 2 спален, служебных помещений, 3 рабочих стола и 3 стула для воспитателей, в методический кабинет 3 рабочих стола и 10 стульев, 2 стеллажа для методической литературы, для прачечной стиральную машину, утюг, продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды новыми развивающими играми и игрушками.</p> <p>Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив СП определил следующие задачи на новый 2023год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. • Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, совершенствование материально-технической базы. • Повышать профессиональную компетентность педагогов. • Расширять возможности применения технологии проектирования в деятельности дошкольного учреждения. <p>Работать над выявлением и развитием детской одаренности в различных видах деятельности.</p>
--	--

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44.100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44.100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0.0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0.0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44.100%
1.5.3	По присмотру и уходу	44.100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	53
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 педагога 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 педагога 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 педагог 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 педагог 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0 0%
1.8.2	Первая	0 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 пед. работник 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 пед. работник 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	4 пед. работника 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 пед.работника 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	ДА
1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ
1.15.4	Логопеда	НЕТ
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	104.21кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	НЕТ
2.4	Наличие физкультурного зала	НЕТ
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА