

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРХИДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.И. БАЛДУННИКОВА»**

(МБОУ «Ирхидейская СОШ»)

669213 ул. Заречная, 6 с. Ирхидей, Осинский район, Иркутская область

Тел.: 8(39539) 99-4-29 Е-mail: irhidey@bk.ru

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

(Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
МБОУ «Ирхидейская СОШ»
от «01» 09 2023 г. № 136



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир моих интересов»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Кубрикова Нонна Марковна,
учитель технологии

Ирхидей
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Направленность рабочей программы дополнительного образования - «**социально-педагогическая**».

Актуальность

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для профессиональной ориентации детей, удовлетворения их творческих потребностей.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Адресат программы «Мир моих интересов»: Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет всех категорий.

Педагогическая целесообразность программы:

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Программа включает в себя разделы:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Объем программы

Данная программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса : индивидуальные, мелкогрупповые, групповые.

Срок освоения программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения и включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (10 человек)—1 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий

Режим занятий – 1 час в неделю.

Цель работы: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников

Задачи:

а) образовательные:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.

б) развивающие: формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развить творческие способности учащихся и их лидерские качества путем вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность.

в) воспитательные:

- воспитать целеустремлённости, усидчивости и терпения в достижении результатов своей работы;
- воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности: развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразии»

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

сравнивать различные объекты,
выполнять простые виды анализа и синтеза,
устанавливать связи между понятиями,
учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений. Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определённом порядке; принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объёма материала;

наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	практика
1 раздел: Задания на развитие внимания – 8 часов			
Выявление уровня развития внимания	2		2
Развитие концентрации внимания	3	1	2
Тренировка внимания	3	1	2
2 раздел: Задания на развитие памяти - 8 часов			
Выявление уровня развития памяти	2		2
Тренировка зрительной памяти	3	1	2
Тренировка слуховой памяти	3	1	2
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 8 часов			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2
Совершенствование воображения	6	2	4
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 10 часов			
Выявление уровня развития мышления	2		2
Развитие мышления	4	1	3
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	4	2	2
Итого:	34	9	26

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения во время подготовки и участия в исследовательской деятельности. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов, проводится в течение освоения образовательных модулей.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Результат реализации программы во многом зависит от материальнотехнического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности учащегося с участием взрослых и других детей;
- оснащение включающей средства предметно-развивающей среды образования

и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- мебель, техническое оборудование кабинета «Точки роста».

Размещение учебного оборудования, соответствующее требованиям и нормам СанПиНа, и правилам техники безопасности.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных (расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования и др.),

Методические материалы

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Список литературы.

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Методичка для учителя. 4 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2016г.

Литература, рекомендуемая для детей.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2016г

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Выявление развития внимания.	1		
2	Развитие концентрации внимания.	1		
3	Тренировка слуховой памяти.	1		
4	Тренировка зрительной памяти.	1		
5	Развитие аналитических способностей.	1		
6	Совершенствование воображения.	1		
7	Развитие логического мышления.	1		
8	Тренировка внимания.	1		
9	Развитие концентрации внимания.	1		
10	Тренировка слуховой памяти.	1		
11	Тренировка зрительной памяти.	1		
12	Развитие аналитических способностей.	1		
13	Рисуем по образцу.	1		
14	Развитие логического мышления.	1		
15	Тренировка внимания	1		
16	Развитие концентрации внимания.	1		
17	Тренировка слуховой памяти.	1		
18	Тренировка зрительной памяти.	1		
19	Развитие аналитических способностей.	1		
20	Совершенствование воображения.	1		
21	Развитие аналитических способностей.	1		
22	Развитие концентрации внимания.	1		
23	Тренировка слуховой памяти.	1		
24	Тренировка зрительной памяти.	1		
25	Развитие аналитических способностей	1		
26	Совершенствование воображения.	1		
27	Графический диктант	1		
28	. Тренировка внимания.	1		

29	Тренировка слуховой памяти.	1		
30	Тренировка зрительной памяти.	1		
31	Совершенствование воображения.	1		
32	Развитие логического мышления.	1		
33	Уровень развития мышления	1		
34	Итоговое занятие	1		